

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

## **Формирование глагольного словаря у дошкольников с ОНР (III уровня)**

Выпускная квалификационная работа  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа «Логопедия»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой логопедии и клиники  
дизонтогенеза  
к.п.н., профессор И.А. Филатова

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП:  
к.п.н., профессор З.А. Репина

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Шумкова Анна Романовна,  
обучающийся МЛ-21 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Репина Зоя Алексеевна  
к.п.н., профессор

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ.....	9
1.1. Лингвистический анализ глагольной лексики.....	9
1.2. Закономерности развития глагольной лексики в онтогенезе.....	14
1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрией.....	21
1.4. Особенности формирования глагольной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	24
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ.....	29
Методики изучения уровня сформированности глагольной лексики.....	30
2.1. Методика обследования глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня.....	32
2.2. Методика обследования грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР III уровня.....	36
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	39
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ	
3.1. Теоретическое обоснование формирования глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня.....	45
3.2. Содержание логопедической работы по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня.....	50
3.3. Контрольный эксперимент.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	85

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	132
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	141

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время количество детей с речевыми патологиями заметно увеличивается. У детей нарушаются важнейшие элементы речи, такие как лексика, грамматика и фонетика. Но некоторые дети сталкиваются с нарушениями всех компонентов речи, а именно с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Лексика выступает тем главным несформированным элементом, который оказывает существенное влияние на развитие речи ребенка, поскольку значение непосредственно слова, по мнению Л. С. Выготского, является "единицей речевого мышления" [17].

Создание словарного речевого модуля в процессе развития ребёнка определяется также онтогенезом представлений об окружающей реальности. Расширение взглядов детей о находящемся вокруг обществе совершается в контакте с действительными предметами и действиями в ходе неречевой и вербальной деятельности, а также с помощью общения со старшими. Речевой контакт с родителями, их взаимодействие с детьми считается важным обстоятельством их психологического формирования, и одним из основных условий создания речевого концепта.

В связи с тем, что проблемы с отсутствием лексического конструкта значительно усложняют взаимодействие детей с ровесниками и старшими, в таком случае это негативно оказывает влияние на развитие познавательной работы, задерживает процесс овладения устной речью, что приводит к получению плохих оценок в школе.

Однако самыми существенными трудностями являются проблемы в освоении глагольных конструкций. Глагол имеет большое значение в лексическом модуле индивида: это связующий элемент для построения речи. Согласно концепции В.В. Виноградова, «глагол является самой сложной и самой емкой грамматической категорией русского языка. Он более конструктивен, чем остальные части речи» [13]. Изучение глаголов является важным не только в плане лексико-грамматического оформления речи, но и в психологическом и физиологическом плане.

Такие авторы как Ю.Д. Апресян, К. Бюлер, В.В. Виноградов, С.Д. Канцельсон, А.А. Пешковский, Э. Сепир занимались изучением глаголов как ключевых лексических единиц, составляющих основу речевой коммуникации.

Изучением глагольного словаря у детей дошкольного возраста занимались такие авторы как: А.Н. Гвоздев, А.М. Бородич, А.И. Максаков, С.Н. Цейтлин, В.В. Гербова, Т.В. Туманова, Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова и многие другие.

По мнению Г.А. Волковой, организация лексического модуса речи у детей с тяжелой патологией должно сопровождаться формированием и развитием системы предикативного словаря, поскольку предикат есть отношение объекта к действительности: «Предикат - это основа фразы и основа внутренней речи» [15]. Необходимо проведение коррекции с детьми для правильного употребления глаголов.

По словам ученых (Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.), развитие лексико-грамматической стороны речи является ключевым и образующим элементом коррекционной системы. Также, особые методы и технологии, направленные на создание предикативной лексики у детей с ОНР в недостаточной степени освещены в научно-педагогической литературе. Стоит отметить, что в сегодня педагогами и логопедами не в полной мере учитывается специфика создания глагольной лексики, недостает адресных практических рекомендаций, для улучшения морфолого-синтаксической и лексико-семантической языковых систем. Комплексная технология организации предикативной лексики должна проходить для детей с ОНР в соответствии с ГОСТом, предъявляемым к коррекционной работе в спец. дошкольных учреждениях, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии [96].

В настоящих момент число научно-исследовательских теоретических и эмпирических данных, посвященных изучению глагольной лексики и особенностям ее формирования у детей с дизартрией недостаточно. Однако ис-

следование специфики глагольной лексики у детей с дизартрией имеет колоссальный смысл для мониторинга дисфункций речи, а также для совершенствования коррекционно-логопедической работы с представленной категорией детей.

В связи с этим, исследование специфических особенностей нарушений глагольной лексики у детей с ОНР третьего уровня (далее ОНР Зур.), выявление уровня активного и пассивного словаря, и определение оптимальных путей логопедической работы, является актуальной проблемой настоящего магистерского исследования.

Таким образом, анализ актуальности позволил сформулировать **тему нашего исследования** - формирование глагольного словаря у дошкольников с ОНР (III уровня).

**Объект исследования** - глагольная лексика детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня.

**Предмет исследования** - процесс формирования и механизмы развития глагольной лексики у старших дошкольников с ОНР третьего уровня.

**Цель исследования** - теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность логопедического обучения, направленного на формирование глагольной лексики у старших дошкольников с ОНР третьего уровня, выявить основные проблемы и предложить рекомендации по их устранению.

**Гипотеза исследования:** Мы исходим из того, что порождение речевого высказывания идёт за счёт предикатов и их валентностей (А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьев), но развитие фразовой речи у старших дошкольников с ОНР третьего уровня значительно затруднено, вследствие несформированности грамматического структурирования речевого высказывания (предикации). Таким образом, мы предполагаем, что предложенная нами коррекционная работа по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР третьего уровня, будет способствовать полноценному развитию речи.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определены **задачи** исследования:

1. Теоретически обосновать необходимость и продуктивность системного изучения трудностей освоения глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР третьего уровня.

2. Разработать оптимальную методику изучения глагольной лексики и экспериментальным путем изучения уровня развития глагольной лексики у старших дошкольников с ОНР третьего уровня.

3. Апробировать содержание логопедической работы по преодолению недостатков глагольного словаря у детей и у старших дошкольников с ОНР третьего уровня.

**Методы исследования:**

1. Изучение теоретической литературы по теме исследования.
2. Эмпирические методы: социологические методы исследования (беседа, включенное наблюдение), констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты.
3. Количественный и качественный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов.

**Методологической основой исследования** являются:

- представления о закономерностях речевого онтогенеза (А.Н. Гвоздев);
- концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- психолингвистический подход к исследованию механизмов формирования предикативной лексики (Н.Н. Жинкин, А.Р. Лурия, А.М. Шахнарович).

**Теоретическая и практическая значимость исследования:** данное исследование позволяет выявить специфику нарушений глагольной лексики у дошкольников с ОНР третьего уровня, углубить и расширить научные представления о характере нарушений лексики у детей дошкольного возраста с дизартрией, уточнить симптоматику речевого дефекта у данной категории детей. А так же результаты работы могут быть применены в деятельности

учителей-логопедов, воспитателей, психологов при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы по формированию глагольной лексики у старших дошкольников с речевой патологией. Предлагаемая логопедическая работа может быть рекомендована к применению в логопедической практике на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях с детьми, имеющими нарушения речи. Также на основе экспериментального обучения были предложены педагогические методики, способствующие созданию глагольной лексики, что позволяет повысить эффективность коррекционного процесса речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Экспериментальная база исследования** - МДОУ № 249 г. Екатеринбург. Контингент испытуемых представлен старшими дошкольниками с ОНР третьего уровня в количестве 30 человек.

**Структура работы:** работа состоит из введения, трёх глав (теоретической и экспериментальной), включающих гистограммы, заключения, списка использованной литературы и приложения.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ**

## **1.1. Лингвистический анализ глагольной лексики**

По мнению Ю.Д. Апресян, В.В. Виноградова, Л.С. Выгодского, А.А. Леонтьева, А.А. Шахматова, глагол является самой сложной лексической категорией русского языка. Глаголы определяют действия или же отображают другие процессы в виде действий, как, например, изменения признака, состояние, проявления признака, отношение к кому-нибудь или чему-нибудь.

По словам В.В. Виноградова, «глагол является самой сложной грамматической категорией русского языка» [13]. Установлено, что в глагол в предложении выступает в роли сказуемого и служит одним из главных членов предложения. Так же, В.В. Виноградов считает, что «глагол является самой сложной и самой емкой грамматической категорией русского языка. Он более конструктивен, чем остальные части речи» [13]. Глагольные конструкторы влияют на формирование речевого аппарата, но и в значительной степени оказывают положительное воздействие на формирование нашего сознания, психики, а так же на внутренний мир индивида.

В учебнике «Современный русский язык», понятие глагола раскрывается, как одна из главных самостоятельных частей речи, выражающая общекатегориальное значение «процессуальный». Это означает «формирующийся во времени, динамический признак предмета в таких морфологических категориях, как: предикативность/атрибутивность, наклонение, личность/безличность, время, лицо» [87].

Глагол содержит в себе метафизически богатую систему категорий, отражающих в языке реальную картину мира. В современной лингвистике ведущее место занимает исследование семантики предикатов как конституирующих единиц высказывания.

Отметим, что глагол играет ключевую роль в порождении речевого высказывания. Так в экспериментах немецкого психолингвиста Х. Хёрманна, испытуемым предлагалось заслушать и тут же повторить фразы, искаженные белым шумом. По сравнению с другими грамматическими категориями, именно восприятие глаголов вызвало большие трудности у испытуемых. Но правильное восприятие глагола улучшало восприятие субъекта и объекта в большей степени, чем их восприятие улучшало восприятие глагола. В другой работе испытуемым предлагалось сравнить содержание некоторой картинки, например, изображающей машину, врезающуюся в дерево, и простых предложений типа «Поезд врезался в дерево», «Машина объехала дерево», «Машина врезалась в стену» и т.д. Быстрее всего испытуемые замечали несоответствие глаголов. Это подтверждает мнение о ключевом положении глагола (предиката) в структуре предложения.

Добавим, что У.Кинч в авторской концепции понимания речи опирается на идею пропозиций. У исследователя пропозиция состоит из предиката (глагол, прилагательное, наречие и некоторые другие) и одного или нескольких аргументов (существительные). Главная роль отводится предикату. В итоге, высказывание есть система пропозиций, а так называемые «правила согласования» организуют эти пропозиции в определенную семантическую сеть.

В структуру модели У.Кинча вклинивается так называемая «целевая схема». Она определяет степени значимости информации для читателя в процессе понимания текста, воссоздающая пропущенные умозаключения и формирующая лексическую «макроструктуру» высказывания на метафизическом уровне.

Другой исследователь А.Р. Лурия в своей работе «Язык и сознание» упоминает об разграничении «коммуникации события», т.е. сообщения о внешнем факте, доступном наглядно-образному представлению (например: «Дом горит», «Мальчик ударил собаку» и т.д.) и «коммуникации отношения», - сообщения о логических отношениях между вещами («Собака – жи-

вотное»). Это касается как актуальной предикативности, непосредственно образующей коммуникативное высказывание, так и структуры исходной единицы построения высказывания или предложения, а именно синтагмы (сочетания слов) [52].

Существенную роль в научном исследовании психологии мысли сыграл Л. С. Выготский, перевернувший обычные взгляды на понимание мысли как готового образования, которое непосредственно только «воплощается» в речи. Л. С. Выготский сформулировал тезис о том, что мысль не воплощается, а совершается в слове, формируется с помощью слова или речи [16]. Это положение исходило из того, что переход неясной мысли в ясную речь, является сложнейшим процессом, который проходит через ряд этапов. Таким образом, согласно мнению Л. С. Выготского, главной психологической проблемой взаимосвязи мышления и речи, является проблема перехода от субъективного, еще словесно не оформленного и понятного лишь самому субъекту смысла к словесно оформленной и понятной любому слушателю системе значений, которая формулируется в речевом высказывании.

Непосредственно, данный процесс формирования речевого высказывания или превращения исходного субъективного смысла в развернутую объективную систему речевых значений, состоит из ряда звеньев. Их следует выделить и описать, определив ту роль, которую играет каждая из этих ступеней формирования высказывания. Благодаря работам Л. Блумфильда, Н. Хомского, Ю.Д. Апресян и др. отечественных и зарубежных психологов и лингвистов, сложились определенные представления о структуре основного замысла будущего высказывания, о той «семантической записи», которая и переходит в развернутый процесс речевого высказывания.

В исходном замысле высказывания обязательно содержатся две составные части, которые обозначаются в лингвистике как «тема» (Т) и «рема» (R). То, что является объектом высказывания и уже известно субъекту, обычно обозначается как «тема»; а то новое, что именно нужно сказать об этом предмете и что составляет предикативную структуру высказывания, обозна-

чают условно как «рему». Эти две части и образуют исходную мысль, т. е. систему тех связей, которые потенциально должны фигурировать в будущем речевом высказывании. Она и обеспечивает то единство или связанность высказывания, которые превращают его в замкнутое смысловое образование. Следовательно, предикат, входит в структуру речевого высказывания, а следовательно в очередной раз доказывает, что оказывает влияние на порождение речевого высказывания.

Остановимся более подробно на феномене глагольного предиката. Само понятие «предикат» исходит от латинского слова «*praidi- sage*», что означает высказывать, заявлять о чем-либо.

Важнейший вклад в изучение языка внёс известный русский лингвист А.М. Пешковский, основатель формально-грамматического направления. Предикат (сказуемое) А.М. Пешковский понимал как «понятие логики и языкознания, обозначающее конститутивный член суждения, то есть, то что высказывается, утверждается о субъекте». Предикатия рассматривалась, как одна из основных функций языковых выражений, в сравнении наряду с номинацией и локацией, под предикатом подразумевалась часть речи. Предикативностью, по мнению А.М. Пешковского, является «синтаксическая категория, которая определяет функциональную специфику основной единицы синтаксиса - предложения».

В.В. Виноградов выдвинул предикативность и интонацию сообщения в качестве ведущих грамматических элементов предложения. При этом под предикативностью, он предполагал «значение отнесённости основного содержания предложения к действительности, выражаемое в синтаксических категориях модальности, времени и лица» [13].

Анализируя мнения других исследователей предиката, Л.В. Щерба под *предикативностью* понимал свойство всего предложения, в том числе и сказуемого.

Рассмотрим более подробно феномен предикативной лексики. С синтаксической точки зрения предикативная лексика представлена предикатами,

употребляющимися в виде различных частей речи. А с морфологической - предикативными единицами, которые сообщают о действии, состоянии, качестве и других признаках предмета. В то же время с семантической точки зрения лексемами, которые выражаются в предложении сказуемым.

А.А. Шахматов предикативную лексику рассматривал с семантической позиции. Автор считал, что простое сказуемое может быть выражено одной из глагольных форм: формой настоящего, прошедшего или будущего времени изъявительного наклонения (*Начались уроки*); формой условного наклонения (*Спать бы шёл и гостю б покой дал*); формой повелительного наклонения (*Посмотрите в окно*); формой инфинитива (*Гулять, так гулять*); неспрягаемой формой вспомогательного глагола (*Из всякого положения есть выход*). А так же неспрягаемыми формами глагольных корней при замене спрягаемых форм глагол, а для обозначения быстроты действия в прошедшем или будущем времени (*бац, толк, хватъ, прыг, шмыг. Мышка шмыг под кровать*)» [99].

Рассмотрим психологическую теорию, учитывающую смысловую сторону языка. Последователи данной теории считают, что комбинирование слов становится реальным с когнитивной точки зрения лишь тогда, когда ребёнок начинает понимать расчленённость структуры деятельности, определёлённость разных объектов, наличие связей между объектами и оперирование ими и т.д.

Таким образом, проведя анализ работ многих авторов стоит отметить, что ведущее положение в системе языка занимает предикативная лексика. Главная роль в организации синтаксических единиц, которые являются основой последующей коммуникации, отводится предикату. (Ю.Д. Апресян, В.В. Виноградов, Ю.А. Левицкий, А.А. Потебня, А.А. Шахматов). Ядро предикативной лексики составляет глагол, организующий в определённую систему другие части речи.

Следовательно, мы можем считать, что глагольная лексика - это многословная, разветвленная система со своей структурой, своеобразием элементов, закономерностями функционирования. Глагол - категория многогранная, и каждая её сторона в лингвистической характеристике предстает также явлением непростым. Будучи предикатом, ремой, глагол сообщает основной смысл всей конструкции. К нему как к единице предикатного центра примыкает большая часть второстепенного члена, обслуживающих конструктивных потребности глаголов. В этом и проявляется незаурядная организующая сила данной категории.

Глагольность речи детей отмечается всеми исследователями детской речи (В.П.Вахтеровым, В.П.Добромысловым, А.Н.Гвоздевым и другими). В старшем дошкольном возрасте, по мнению учёных, речь является по преимуществу предикативной, то есть большинство знаменательных слов занято выражениями предикативных отношений.

Большое количество глаголов в детской речи и её предикативность отражают особенности внутренней речи. Таким образом, характеризуя только одну из сторон глагола - его лексику, мы видим, что это многословная, разветвленная система со своей структурой, своеобразием элементов, закономерностями функционирования

На основе вышеперечисленных положений, мы делаем вывод о том, что из всех частей речи глагол представляет наибольшие возможности для развития синтаксического строя речи детей, потому что он принимает непосредственное участие в создании предикативной основы предложения.

Заканчивая обзор актуальных лингвистических направлений изучения глагольной лексики, сделаем вывод, что глагольной лексике в системе языка принадлежит ведущее положение, обусловленное важнейшим участием её единиц в формировании высказывания.

## **1.2. Закономерности развития глагольной лексики в онтогенезе**

В логопедической литературе, этапам становления речи, при ее нормальном развитии уделяется достаточное внимание.

В труде Гвоздева А.Н., в работах Розенгард-Пупко Г.Л., Эльконина Д.Б., Леонтьева А.А., Швачкина Н.Х., Бельтюкова В.И. и др. подробно описаны закономерности становления речи у детей начиная с самого раннего детства. Данные авторы рассматривают и определяют этапы речевого развития с различных позиций. Так, Гвоздев А.Н. подробно описывает последовательность усвоения ребенком частей речи (в том числе и глаголов), структур предложений, характер их грамматического оформления. В зависимости от этого он предлагает свою периодизацию по формированию речи [18].

Опираясь на мнение А.Н. Гвоздева, Н.С. Жукова в его труде «Вопросы детской речи», сконструировала схему развития нормальной детской речи, а так же описала формирование глагольного словаря у детей с нормальным речевым развитием от рождения до 7 лет. Вначале автор указывает на появления звукосочетаний ребенка («дай», «бух»), обозначающие действия, а уже к 2-м годам на употребление форм и лица глаголов [25].

О.В. Правдина речевое развитие ребенка от рождения и до семи лет делит на 4 периода, описывая становление словаря и грамматического строя речи.

В становлении речи выделяют несколько этапов: самый первый из них «доречевой период включает в себя несколько стадий: крик, гуление, лепет. Длится данный период до 1 года. Крик, является первой голосовой реакцией ребенка. Крик и лепет еще лишены речевой функции, но несмотря на это, данный период является подготовительным для всего последующего речевого развития. Характерной особенностью крика является то, что этот звуковой поток еще нельзя разбить на составляющие элементы, выделить в нем те или иные звуки. Чуть позже в речи ребенка появляются первые звуки. Этот этап называется «гуление». Данный период отмечается у всех детей. В 1,5 месяца, а затем в 2-3 месяца голосовые реакции ребенок может проявлять в воспроизведении таких звуков, как угу, бу и т.д. Первые звуки, которые издавать

младенец уже в первые недели жизни, являются нечленораздельными сочетаниями, составляют основу для становления членораздельной речи и помогают перейти к следующей стадии - лепету.

Лепет в сравнении с гулением, является более сложным видом упражнения речи, но тоже имеет рефлекторный характер. И уже в 4-5 месяцев произносимые ребёнком звуки меняют характер: они становятся членораздельными, даже могут приобретать элементы слова, ребенок уже овладевает слогами, первичными корнями слова: на, па, га, и т. д.

В 7-8 месяцев происходит лепетное сочетание одинаковых слогов с ударением на первом слоге, например (ма-ма, де-да). Постепенно у ребёнка отмечаются ритмические сочетания разных слогов с таким же ударением (тэн-та, кэн-бэ). Это уже считается лепетными словами.

К 8-9-му месяцам, ребенок пытается подражать сначала звукам, а потом уже словам окружающих. В лепете ребенка можно услышать слова взрослых, но понимания данных слов у него пока нет.

В 10 месяцев активно начинаются попытки повторить слова за взрослыми. Наблюдается ситуационное понимание обращенной речи, предметно - действенное общение со взрослым, использование нескольких «лепетных слов», понятных по ситуации.

Конец первого года характеризуется переходом к сознательной подражательной речи. В словарном запасе ребёнка имеется около 8 - 10 слов. Чаще всего, это те слова, которые ребенок чаще всего слышит. Об усвоении глагола считается, что названия действий (кроме слова дай) появляются позже, чем названия предметов.

Следующим этапом в становлении речи детей О.В. Правдина называет «речевой период». С 1 года 8 месяцев в речи детей появляются первые словосочетания, заимствованные целиком из речи окружающих, либо являются творчеством ребенка, на что указывает их своеобразный характер, например: «акой бибику, я туда сядь» (открой машину, я туда сяду), или: «дай, акой» (дай открыть), «дай мяу», «дай би-би».



Возникнувшие наименования операций в данный промежуток применяются в этой фигуре, в тот или иной они больше в целом принимаются с находящихся вокруг, т. е. в фигуре инфинитива либо императива, побуждающего детей к этим либо другим поступкам либо воспрещающего их. Инфинитивно-властная модель глагола возникает в участке изъявительного наклонения. В этот период появляются неспрягаемые формы во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: «писи», «ниси», «ди», «дай».

Отличительной особенностью данного этапа является то, что ребёнок абсолютно никак не станет использовать освоенный им термин в 2-ух-3-х грамматических конфигурациях. К примеру модель «спустись» применяется взамен конфигураций посиживает, посижую и т.п. Возникнувшие наименования операций сначала используются в тот или иной одной неизменяемой фигуре (чаще в инфинитиве) и относятся на конец предложений. Заимствуя глагол в той форме, в какой он адресован ребенку, последний и создает с извлеченной им формой свою собственную конструкцию: «мама ниска титать» (мама, почитай книжку).

Следующим периодом является «Период усвоения грамматической структуры предложения» (от 1 года 8 месяцев до 3 лет).

Главной особенностью данного периода является развитие словаря, как в количественном, так и в качественном отношении. Количественное развитие словарного запаса ребёнка, характеризуется следующими средними цифрами к году несколько слов, к двум годам 200-300 слов, к трем годам 1500-2000 слов.

Количественное и качественное накопление глагольной лексики в речи ребёнка до 3х лет исследовал А. Н. Гвоздев. Наблюдая за речью сына Жени, в течение 7 лет, отметил такую закономерность, активное накопление глагольной лексики идет после 1 года 9 мес. Словарный запас Жени к 2,5 годам составлял 843 слова, из них 325 были глаголы. Такое стремительное накопление глагольного словаря, вызвано потребностями ребенка в коммуникации, а

так же развитием его познавательных интересов, расширением сферы деятельности, в которую он вовлекается взрослыми.

С 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца (этап первые формы слов) в речи ребёнка появляются первые случаи словоизменения, что касается и глаголов. К началу формирования словоизменения глаголов их запас в речи ребенка достигает от 18 до 50 слов.

В течение определённого времени глагол не согласуется со словом, к которому он относится.

Появляются первые грамматические формы у 18 глаголов. Помимо употребления глагола в повелительном наклонении 2-го лица ед. числа, инфинитива у глаголов начинают употребляться окончания 3-го лица изъявительного наклонения (-ит, -ет), например: мама идет, папа сидит. Ребёнок начинает употреблять глагол 3-го лица ед. числа в настоящем и прошедшем времени (она идет, она шла). Затем, в речи появляются первые возвратные глаголы, и часто опускаются приставки.

С 2 лет 1 месяца вплоть до 3 лет, если протекают рубежи освоения семитской концепции стиля и освоения должностных текстов в формировании выступления. Данный период считается переходным в младенческой выступлении, таким образом равно как появляется умение независимо грамотно согласуя резону применять полный несколько лексических и грамматических компонентов текстов. Первоначальный промежуток данного хода характеризуется проявленными лимитированиями в взаимоотношении числа текстов, охватываемых детьми в один рекомендация, и числа применяемых грамматических компонентов.

Непосредственно глаголы имеют большое значение при переходе ребенка к фразовой речи.

Вместе с расширением объема предложения до 3 слов и с появлением в речи ребенка двух-трех форм одного и того же глагола (пить-пьет, спи - спит - спал) устанавливается согласование между субъектом и предикатом, то есть согласование существительного в форме именительного падежа с глаголом.

Ребёнок начинает согласовывать глагол с существительным сначала в числе, затем в лице, и только после трех лет в роде. Вначале усваивается число глагола в изъявительном наклонении, затем изменение по лицам (кроме глагола 2-го лица множественного числа). Ребёнок начинает правильно различать и употреблять настоящее и прошедшее время глаголов, но в прошедшем времени смешивая род. В период с 2,3 -3 лет усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок. Но на месте приставок одних, дети иногда употребляют другие «искрасил» вместо «выкрасил», «растемнело» вместо «стемнело».

Если на ранних этапах речевого развития ребенок, усвоил то или иное слово, и использовал его в одной грамматической форме для обозначения различных ситуаций, то теперь слова, употребляемые им, уже получают свое грамматическое выражение.

Следующий период «Усвоение морфологической системы языка» (с 3-7 лет), характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи. К четырем годам словарный запас достигает 1600-1900 слов. Из них, по данным А.Н.Гвоздева, 50,2% составляют существительные, 27,4% - глаголы, 11,8% - прилагательные, 5,8% - наречия. Стоит заметить, что в речи ребёнка преобладают существительные и глаголы, это объясняется тем, что у него есть потребность в этих словах [13].

Т.Б. Филичева считает, что вне занятий возможность активного употребления в речи разнообразных глаголов и построения на этой основе сложных высказываний для детей 5-7 лет ограничена, так как у детей не воспитан интерес к соответствующим видам деятельности, например, рассматриванию книг, картинок. Употребляемые при этом глаголы означают преимущественно движения и простые действия («неси», «иди») [88].

Ляминой Г.М. отмечается, что дети в 3 года, в процессе речевого общения, употребляют глаголы преимущественно в форме повелительного

наклонения и инфинитива, но уже к 4 годам в их речи почти исчезают предложения: «Гулять!», «Играть!».

При помощи глаголов дети нередко характеризуют поступки, в которых выражают свое отношение к людям. Дети 5-7 лет, употребляющие в самостоятельных высказываниях достаточное количество глаголов, легче домысливают сюжет, выделяя скрытые связи, а так же высказывают оценочные суждения. Старшие дошкольники свободно выполняют упражнения на словообразование: от одного корня они могут образовывать различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные и др. (например: синий, синеть, синева; рыбачить, рыба, рыбный).

А.Н. Гвоздев считает, что с 3-4 лет у ребёнка формируется глагольное управление, но часто нарушается чередование в основах глаголов: «ачисту» (почищу), частицы не опускаются, неологизмы с использованием приставок «намокрил» (намочил), «искомочил» (смял в комок). В четыре года отмечается активное использование слов, которые входят в различные тематические циклы. Так же, отмечаются первые структуры многословных высказываний, но в них встречаются ошибки, такие как пропуск и перестановка слов, а так же пропуск и замена союзов. Дети начинают составлять первые рассказы-описания [18].

К пятилетнему возрасту дошкольники широко используют слова, выражающие качества и свойства, формируются родовые и видовые понятия. Объём высказываний резко увеличивается до 12-15 слов. Связная речь на более высоком уровне. Дети овладевают основными типами монологической речи, а именно рассказом и пересказом.

Прослеживается абсолютное преобладание в наружной выступления синтагматических (предикативных) взаимосвязей у ребенка в году 5-7 года, а у молодых людей и старших, наоборот, доминируют парадигматические взаимоотношения (ассоциации). Но невзирая в таком случае на то, что взрослые дошкольники обладают называнием главных компонентов, выделиться зачастую снижается, несмотря на то перцептивно и осознается, свойство либо

лицо воздействия. Развитие лексического и грамматического порядка выступления у ребенка с обычным речевым формированием, в основной массе ситуации, совершается скачкообразно.

Подводя итог вышесказанному, можно выявить, что:

- трудность формирования выступления дошкольников считается важной не только для психологии и педагогики, однако и для всеобщего понимания языкознания, социолингвистики и психолингвистики;
- слово представляет основную значимость, равно как во внутреннем выражении, таким образом и в наружной его осуществлении;
- слово, создается и усваивается детьми не одновременно, а со временем;
- в ходе речевого формирования детям передается с уровня освоения однословных выражений - к оперированию двухсловными выражениями, а далее и к наиболее сложным системам;

Мы рассмотрели особенности усвоения глаголов у детей в норме, что поможет в дальнейшем правильно оценить языковое развитие. А так же в планировании коррекционной работы, избежать преждевременной или запоздавающей подачи лексического материала на своих занятиях.

### **1.3. Клинико – психолого – педагогическая характеристика детей с ОНР третьего уровня с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрией**

Л.С. Волкова под дизартрией, понимает нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата [15]. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Современные научные представления об этиологии, характере речевых и неречевых нарушений при дизартрии нашли свое отражение в работах

Г.В.Гуровец, Л.В.Лопатиной, С.И.Маевской, Р.И.Мартыновой, Е.М.Мастюковой, О.В.Правдиной, Н.В.Серебряковой, Е.Ф.Соботович.

Раннее психомоторное развитие детей с данным речевым нарушением, колеблется от нормы до выраженной задержки. Такие дети, как правило, соматически ослаблены, иногда у них отмечается судорожный синдром.

У значительной части детей с дизартрией речевое развитие по сравнению с нормой замедлено. Первые слова появляются в возрасте 1,5-2 года. Фразовая речь появляется в 2-3 года, а в некоторых случаях в 3-4. При этом речь детей остается фонетически несформированной (Г.В.Гуровец, Л.В.Лопатина, Р.И.Мартынова и др.)

В следствии поражения подъязычного нерва (12 пара) ограничивается движения языка в сторону, вверх, вперед; корень языка пассивен, так же спинка языка напряжена, отмечается слабость одной половинки языка, язык беспокоен, напряжен, движения его нескоординированы, отмечается нарастающее утомление, сокращение амплитуды движений и саливация. При поражении языкоглоточного (11 пара) и блуждающего (10 пара) нервов, отмечается недостаточность сокращения мягкого неба, отклонение маленького язычка в сторону с легким парезом небной занавески с противоположной стороны.

При асимметрии лицевых нервов (7 пара) отмечается легкая сглаженность носогубных складок с одной или другой стороны, что может вызывать слабое надувание щек со одной стороны. Так же из-за слабой иннервации нижней челюсти, рот может быть приоткрыт.

Движения артикуляционного аппарата, лицевой мускулатуры характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством и неточностью выполнения, отсутствием плавности и скорости переключения, вялостью, недостаточной силой, неполным объемом.

Так же, нарушаются и дифференцированные движения кончика и спинки языка, губ. Для одних детей характерна некоторая скованность движений, невозможность выполнения более сложных движений, для других -

двигательное беспокойство, наличие гиперкинезов языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, наличие синкинезий. Нарушена скорость переключения речевых движений, которая связана с нарушением восприятия двигательного ряда, с возникновением персевераций и перестановок (Г.В. Гуровец и С.И. Маевская, Р.И. Мартынова, Е.Ф. Собонович). [45]

У детей с дизартрией поражено не только двигательное звено речевой системы, но и нарушено кинестетическое восприятие артикуляционных поз и движений.

Нарушение звукопроизношения у детей с дизартрией выражаются в искажениях артикуляции, смещениях, заменах звуков, их пропусках. наиболее часто, среди искажений встречающимися являются боковое произношение свистящих, шипящих звуков и «р», межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «л», «с»), смягченное произнесение всех согласных звуков из-за спастического напряжения средней части спинки языка.

Так же для детей с дизартрией характерным является упрощение артикуляции: когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно - акустическим признакам: глухие заменяются звонкими, щелевые - взрывными, шипящие - свистящими, твердые - мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие. Л.В. Лопатина, доказывает в своём исследовании симптоматики и механизмов нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с дизартрией, что для всех детей с данной формой речевой патологии характерны полиморфные нарушения звукопроизношения [50].

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, вследствие этого мелодико-интонационные расстройства, связанные с нарушением дыхания, являются наиболее стойким признаком дизартрии. Данные расстройства влияют на разборчивость и эмоциональную выразительность речи детей, что обусловлено также легкими парезами мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых складок, мышц гортани, изменениями их мышечного тонуса и ограничениями подвижности.

Исследования Л.О.Бадаляна, Л.В.Лопатиной, С.И.Маевской, Р.И.Мартыновой, Е.М.Мастюковой, так же отмечают у детей с дизартрией нарушение памяти внимания, эмоционально-волевой сферы, а так же замедленное формирование ряда высших корковых процессов: пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса. А именно:

- в психическом статусе детей авторами отмечается быстрая истощаемость нервных процессов;
- значительные отклонения выявляются в речеслуховой и зрительной памяти, отмечаются трудности запоминания отдельных слов;
- вследствие снижения функционирования памяти и внимания, у детей с дизартрией, отмечается некоторое вторичное ослабление мыслительной деятельности;
- к особенностям эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно отнести их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения [49].

Таким образом, анализ литературных источников показывает реальное существование типологических особенностей детей с дизартрией.

#### **1.4. Особенности формирования глагольной лексики у старших дошкольников с ОНР третьего уровня**

Характеризуя только одну из сторон глагола - его лексику, мы видим, что это многословная, разветвленная система со своей структурой, своеобразием элементов, закономерностями функционирования.

Глагольность речи детей отмечается всеми исследователями детской речи (В.П.Вахтеровым, М.П.Феофановым, В.П.Добромысловым, А.Н.Гвоздевым и другими). В старшем дошкольном возрасте, по мнению учёных, речь является по преимуществу предикативной, то есть большинство знаменательных слов занято выражениями предикативных отношений.



Большое количество глаголов в детской речи и её предикативность отражают особенности внутренней речи [37].

Особую сложность для дошкольников с дизартрией представляет овладение лексико-грамматическими категориями. Анализ развития речи дошкольников с дизартрией, свидетельствует о существенных отклонениях от возрастных норм, ограниченности словарного запаса, своеобразии его использования и стойком аграмматизме, что связано с несформированностью импрессивной и экспрессивной сторон речи. Именно у данной категории дошкольников отмечаются специфические трудности в овладении предикативной лексикой.

Определение структуры дефекта при дизартрии на современном уровне развития науки невозможно, без привлечения данных психолингвистики о процессе порождения речи. При дизартрии нарушается реализация двигательной программы за счет несформированности операций внешнего оформления высказывания: голосовых, темпо-ритмических, артикуляционно-фонетических и просодических нарушений. В последние годы внимание многих лингвистов привлекается к просодическим средствам высказывания (расстановка пауз, выделение отдельных элементов высказывания акцентом, включение нужной интонации) в аспекте изучения соотношения семантики и синтаксиса. При дизартрии просодические нарушения могут вызывать своеобразные семантические нарушения и затруднять коммуникацию [68].

Трудность развернутого высказывания при дизартрии может быть обусловлена не только моторными затруднениями, но и нарушениями языковых операций на уровне процессов, связанных с выбором нужного слова. Ребенок, может испытывать проблемы, в нахождении нужного слова, проявляется в затруднении введения лексической единицы в систему синтагматических связей и парадигматических отношений.

При анализе развития синтаксиса детской речи с психолингвистических позиций А.А.Залевской, А.А.Леонтьевым, Л.В.Сахарным, А.М.Шахнаровичем изучались категории психологической предикативности,

то есть соотнесения содержания будущего высказывания с действительностью. Так, рассматривая онтогенез развития детской речи, А.М. Шахнарович выделяет разные формы предикации по очередности их появления: утверждения (констатация некоторого факта деятельности); констатация некоторого действия; выражение качества, атрибуция предмета [97].

Исходя из данных положений, исследование речи дошкольников с дизартрией позволило выявить как общие, так и специфические особенности овладения предикативным словарем.

Как описано у Л.В. Лопатиной, С.И. Маевской, Л.А. Мелеховой, Н.В. Серебряковой выявленные у дошкольников с дизартрическими расстройствами стойкие нарушения лексико-грамматического характера объясняются трудностями моторной реализации речи, общей незрелостью парадигматического и синтагматического аппаратов языка, участвующих в организации процессов выбора слов и их грамматического структурирования [49].

Таким образом, сложилось представление, что процесс овладения предикативной лексикой зависит от сформированности операций выбора и комбинирования синтаксических, лексических, морфологических и фонематических языковых единиц, уровень которых в значительной степени определяется формой речевой патологии. В связи с этим требуется дифференцированная работа по формированию лексического строя речи, способствующая адекватному пониманию словесной информации детьми с дизартрией.

Непосредственно Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова в своих работах описывают такие нарушения глагольной лексики у детей с ОНР, как ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов-действий, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов, следовательно объем их пассивного словаря близок к норме, однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. В глагольном словаре дошкольников с ОНР преобладают слова, которые обо-

значают действия, совершаемые ребёнком ежедневно, (спать, мыть, умываться, купаться, играть). Так же, характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, выражающаяся в вербальных парафазиях. Проявления неточностей или неправильного употребления слов в речи детей с ОНР многообразны. В одних случаях дети употребляют слова в широком значении, а в других – в слишком узком понимании значения слова. Иногда дети с ОНР используют слово лишь в определенной ситуации, тем самым оно не вводится в контекст, при описании других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер. А так же среди многочисленных вербальных парафазий у данной категории детей наиболее распространёнными являются замены слов, которые относятся к одному семантическому полю. Неумение детей дифференцировать некоторые действия, приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползёт – идёт, воркует – поёт, печёт-готовит и др.) [50].

Наибольшие трудности, у детей с ОНР вызывает группировка глаголов. Зачастую, они неправильно обозначают лишнее слово (например, в таких сериях слов: подбежал, вышел, подошёл- выбирают «подошёл»; стоит, растёт, сидит- выбирают слово «сидит»). Эти данные свидетельствуют о значительной несформированности структуры значения глагола, о невозможности выделить общие признаки при их группировке.

Из всех частей речи глагол представляет наибольшие возможности для развития синтаксического строя речи детей, потому что он принимает непосредственное участие в создании предикативной основы предложения. Отсюда вытекает возможность решения совершенствования речи дошкольников на основе изучения лексико-грамматических свойств глагола.

Исходя из данных положений, исследование речи дошкольников с дизартрией позволило выявить как общие, так и специфические особенности овладения глагольным словарем:

1. У детей с ОНР III уровня словарный запас не соответствует возрасту.
2. Наблюдается расхождение в объеме активного и пассивного словаря.

3. В глагольном словаре детей преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия (играть, кушать, спать, сидеть, одеваться, умываться и т.д.)

4. Дети не владеют близкими по смыслу глаголами. Название действий заменяет словами близкими по ситуации и внешним признакам, например (лакает, лижет, грызет, жует - все выражается словом «ест»).

5. Дети не знают названий различных действий, свойственных одному объекту, например: крадется, охотится, нападает, ласкается (о кошке); грустит, расстраивается, радуется (о человеке).

6. Употребление глагола в переносном значении затруднено (Человек идет. Дождь идет. Часы идут).

7. Дети частично владеют грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, но неумение их правильно использовать в речи приводит к аграмматизмам, так: дети не всегда могут образовать множественное число глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот (пишет – «пиши», «пишите» и др.); затрудняются при префиксальном образовании глаголов (едет, переедет, отъедет, приедет, съедет, подъедет и др.); реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («девочка рисуют», «мальчик играли»); допускают ошибки при образовании временных форм глагола; испытывают затруднения в изменении глагола настоящего времени по лицам (я иду, ты идешь, он идет, она идет, они идут).

Таким образом, в результате теоретического анализа глагольной лексики, у нас сложилось представление, что глагол представляет наибольшие возможности для развития синтаксического строя речи детей, потому что он принимает непосредственное участие в создании предикативной основы предложения, и играет огромную роль, в порождении речевого высказывания. Так же, мы выяснили, что процесс овладения предикативной лексикой зависит от сформированности операций выбора и комбинирования синтаксических, лексических, морфологических и фонематических языковых единиц,

уровень которых в значительной степени определяется формой речевой патологии.

Для дошкольников с дизартрией овладение лексико-грамматическими категориями представляет особую сложность. Анализ развития речи детей дошкольного возраста с дизартрией свидетельствует о существенных отклонениях от возрастных нормативов, ограниченности словарного запаса, своеобразии его использования и стойком аграмматизме, что связано с несформированностью импрессивной и экспрессивной сторон речи. Именно у данной категории дошкольников отмечаются специфические трудности в овладении предикативной лексикой.

## **ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ**

### **Методики изучения уровня сформированности глагольной лексики.**

При анализе речевых нарушений важно учитывать соматическое состояние ребёнка, особенности его эмоционально-волевой и двигательной сфер, возраст, социальный климат в семье, состояние зрения, слуха и интеллекта, что является комплексным подходом в изучении ребёнка с учётом структуры дефекта. Нами была изучена научно-методическая и литература по данной проблеме.

Методика Архиповой Е. Ф. «Исследование семантической структуры слова и лексической системности» позволяет оценить номинативный и предикативный словарь, наличие обобщений, антонимов, синонимов, а также уровень развития словаря признаков. В методике описана количественная обработка полученных результатов.

Программа исследования предикативного словаря включает: исследование активного и пассивного глагольного словаря; семантической структуры слова и лексической системности: группировка, объяснение значений слов, дополнение к глаголу; словообразования: дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом.

Так же, особое внимание нужно уделить методике выявления уровня сформированности лексики, у детей дошкольного возраста Волковой Г.А. Методика состоит из тестов, в количестве 11 шт. Они направлены на исследование пассивного словаря и активного словаря. Упражнения в ходе теста усложняются, для наиболее точной оценки умений детей. Состояние глагольного словаря рассматривается в таких заданиях, как «Назови действие по предъявленному предмету», «Кто как передвигается или в каком состоянии находится», «Скажи наоборот».

Филичева Т. Б., Чиркина Г.В выделяют три этапа изучения ребенка: ориентировочный, обследование компонентов речевой системы, динамиче-

ское наблюдение ребенка в условиях специального детского сада. Обследование компонентов речевой системы включают задания на обследование уровня развития связной речи, лексического запаса, звукопроизношение, слоговой структуры слова. При изучении глагольного словаря, используются приемы показ по называнию, а затем называние действий.

Анализируя работы Волковой Г.А., Архиповой Е.Ф., Чиркиной Г. В., Филичевой Т. Б. развития глагольной лексики у старших дошкольников с ОНР III уровня, мы пришли к следующим выводам:

Во-первых, необходимо исследовать активный и пассивный глагольный словарь. Понимание ребёнком глаголов можно выявить, исследуя сформированность семантического поля, а так же посмотреть, владеет ли ребенок близкими по смыслу глаголами и знает ли названия различных действий, свойственных одному объекту.

Во-вторых, необходимо исследовать уровень сформированности грамматических форм глаголов, то есть словоизменение и словообразование. Туманова Т.В. указывает, что дошкольники с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, испытывают значительные трудности в овладении словообразовательными операциями. Если у нормально развивающихся детей, формирование навыков и умений происходит в рамках дошкольного возраста, то у дошкольников с ОНР они оказываются фактически несформированными вследствие того, что не происходит спонтанного овладения знаковыми операциями на уровне морфемы [80].

Для решения основного вопроса исследования, заключающегося в определении и разработке педагогических технологий организации системы глагольной лексики, нами был проведён констатирующий эксперимент.

Констатирующий эксперимент проводился на базе дошкольного образовательного учреждения МДОУ № 249 г. Екатеринбург. Контингент испытуемых представлен старшими дошкольниками с ОНР III уровня в количестве 30 человек, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи (III уровень) с

псевдобульбарной дизартрией. Диагнозы выставлены специалистами ПМПК. Возраст детей от 5 до 6 лет, из них 13 мальчиков и 17 девочек.

Целью констатирующего эксперимента являлось: изучение глагольной лексики и обследования грамматических средств языка, у детей дошкольного возраста с дизартрией в условиях речевой группы детского образовательного учреждения.

И, опираясь на приведенные выше методики по обследованию речи детей, мы определили содержание и технические аспекты методики исследования развития глагольного словаря. Методика исследования основывается на методических разработках Волковой Г.А., Архиповой Е. Ф. (приемы обследования пассивного и активного словаря, дополнение к глаголу, приемы дифференцировки глаголов совершенного и несовершенного вида и глаголы образованные префиксальным способом), Жуковой Н.С.(заимствован материал по обследованию различения мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, материал по обследованию различения единственного и множественного числа глаголов, префиксальных изменений глагольных форм), Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (приемы показ по называнию, а затем называние действий), Иншаковой (исследование грамматических средств языка).

## **2.1. Методика обследования глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР третьего уровня.**

Цель: изучение уровня сформированности глагольного словаря старших дошкольников 5-6 лет с ОНР третьего уровня.

Направления обследования глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР третьего уровня:

1. Исследование пассивного глагольного словаря
2. Исследование активного глагольного словаря.
- 2.1. Название слов-действий.



2.2. Название близких по значению слов-действий.

2.3. Дополнение к глаголу.

Для оценки успешности выполнения задания мы используем бальную систему, предложенную Переслени Л.И и Фотековой Т.А.

1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение, неверный ответ.

Общим правилом при оценивании заданий является учет степени успешности выполнения с помощью четырех градаций, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допустимых ошибок и использование помощи.

### **I. Обследование словаря.**

1. Исследование пассивного глагольного словаря.

1.1. *Стимульный материал:* Сюжетные картинки с изображением действий: скачет, прыгает, ползет, летает, стирает, причесывается, моется, подметает, вяжет, рубит, моет, режет.

*Инструкция:* «Покажи, кто ...?»

Скачет, стирает, вяжет.

Прыгает, причесывается, рубит.

Ползет, моется, моет.

Летает, подметает, режет.

*Описание задания:* Ребенку предлагаются сюжетные картинки с изображением действий. Просят показать картинку с названным действием.

1.2. *Стимульный материал:* Предметные картинки: голубь, воробей, петух, волк, курица, гусь, утка, лягушка, ворона, мышка, медведь, корова.

*Инструкция:* «Покажи, кто ...?»

Воркует, кудахчет, каркает.

Чирикает, гогочет, пищит.

Кукарекает, крякает, рычит.

Воет, квакает, мычит.

*Описание проведения:* Ребенку предлагаются предметные картинки с изображением животных и птиц. Просят показать кто совершает действие.

1.3. *Стимульный материал:* Сюжетные картинки с изображением профессий.

*Инструкция:* «Покажи, кто ...?»

Варит (повар), красит (маляр).

Учит (учитель), продает (продавец).

Водит (водитель), лечит (врач).

*Описание задания:* Ребенку предлагаются сюжетные картинки с изображением профессий. Просят показать картинку, кто совершает данное действие.

1.4. *Стимульный материал:* Предметные картинки с изображением предметов: пила, иглолка с ниткой, утюг, полотенце, нож, топор, карандаш, кисть, веник, расческа, молоток, лопата.

*Инструкция:* «Покажи, чем ...?»

Пилят, вытираются, подметают.

Шьют, рубят, причесывают.

Гладят, рисуют, прибивают.

Режут, красят, копают.

*Описание задания:* Ребенку предлагаются предметные картинки. Просят показать каким предметом совершается данное действие.

*Максимальное количество баллов, которое может набрать исследуемый ребёнок – 42, а уровень развития пассивного глагольного словаря оценивается следующим образом: высокий – от 28 до 42 баллов; средний – 14-28 баллов; низкий – 0-14 б.*

## **2. Исследование активного глагольного словаря.**

### **2.1 Название слов-действий.**

#### **2.1.1. Инструкция:** «Скажи, кто что делает?»

Лошадь – (скачет), строитель – (строит).

Гусеница – (ползает), врач – (лечит).

Птица – (летает), продавец – (продает).

Рыба – (плавает), рыбак – (ловит рыбу).

Собака – (бегает, лает) спортсмен – (соревнуется).

Повар – (варит), учитель (учит).

*Описание задания:* Ребенка просят назвать действие: «Кто, что делает?»

#### *2.1.2 Инструкция: «Скажи, кто как подает голос?»*

Голубь – (воркует), курица – (кудахчет).

Лягушка – (квакает), воробей – (чирикает).

Медведь – (рычит), кукушка – (кукует).

Ворона – (каркает), волк – (воет).

Мышка – (пищит), петух – (кукарекает).

Собака – (лает), соловей – (поет).

*Описание задания:* Ребенка просят назвать, как подает голос *заданное* животное.

#### *2.1.3. Инструкция: «Скажи, что делают ...?»*

Пилой - утюгом - молотком -...

Иглой - ножницами - ложкой -...

Ручкой - топором - ножом -...

Краской - карандашами - расческой -...

*Описание задания:* Ребенка просят назвать действие, которое совершают данным предметом.

#### *2.2.1. Название близких по значению действий.*

*Стимульный материал:* Сюжетные картинки с изображением близких по значению действий: шьет, вяжет, вышивает; варит, жарит, печет.

*Инструкция:* «Скажи, кто что делает?»

Девочка шьет.

Бабушка вяжет.

Девочка вышивает.

Мама варит.

Бабушка жарит.

Бабушка печет.

*Описание задания:* Ребенка просят назвать «Кто что делает?».

### 2.3. Дополнение к глаголу.

*Материал для исследования:* глаголы: «стучит, летит, плывет, бежит, сидит, растет, светит, умывается, идет, лежит».

*Инструкция:* «Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь» и т.п.

сидит = светит = стучит =

растет = умывается = летит =

лежит = бежит = плывет =

*Описание задания:* Ребенка просят назвать предметы, явления, которые совершают данное действие.

*Максимальное количество баллов, которое может набрать исследуемый ребёнок – 42, а уровень развития пассивного глагольного словаря оценивается следующим образом: высокий – 34-51 б; средний – 17-34 б; низкий – 0-17 б.*

## **2.2. Методика обследования грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР третьего уровня.**

Направления обследования грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР третьего уровня:

Исследование грамматических форм глаголов.

### 1. Словоизменение:

1.1 Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

1.2 Изменение глаголов по временам.

### 2. Словообразование:

2.1 Образование глаголов единственного и множественного числа.

2.2 Дифференциация и образование глаголов совершенного и несовершенного вида.

2.3 Дифференциация и образование противоположных по значению глаголов, образованных приставочным способом.

*Для оценки успешности выполнения задания мы используем бальную систему, предложенную. Переслени Л.И и Фотековой Т.А., описанную ранее на странице....данной работы.*

## **II. Исследование грамматических форм глаголов.**

### **1. Словоизменение:**

#### *1.1. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.*

*Стимульный материал:* Сюжетные картинки с изображением действий: девочка мыла, пела, играла, поливала; мальчик, мыл, пел, играл, поливал.

*Инструкция:* «Посмотри на картинку и ответь: что делала девочка? Что делал мальчик?»

женский род	мужской род
девочка мыла	мальчик мыл
пела	пел
играла	играл
поливала	поливал

*Описание задания:* Ребенка просят посмотреть на картинку и ответить на вопросы: «Что делала девочка?», «Что делал мальчик?».

#### *1. 2.Изменение глаголов по временам.*

*Стимульный материал:* Сюжетные картинки с изображением действий: девочка поливает, полила, будет поливать.

*Инструкция:* «Посмотри на картинку и скажи: что делает девочка? Что делала девочка? Что будет делать девочка?»

Настоящее время – поливает.

Прошедшее время – полила.

Будущее время – поливать.

*Описание задания:* Ребенка просят посмотреть на картинку и ответить на вопросы: «Что делает девочка? Что делала девочка? Что будет делать

девочка?»

*Максимальное количество баллов, которое может набрать исследуемый ребёнок – 12, а уровень развития словоизменения: высокий – 8-12 б; средний – 4-8 б; низкий – 0-4 б.*

## **2. Словообразование:**

### *2. 1.Образование глаголов единственного и множественного числа.*

*Стимульный материал:* Сюжетные картинки: человек стоит, люди стоят, певец поет, певцы поют, птица летит, птицы летят, ученик читает, ученики читают, ребенок рисует, дети рисуют.

Инструкция: «Посмотри на картинку и ответь: кто? что делает? кто? Что делают?»

Единственное число

Бабочка ... летит.

Цветок ... растет.

Девочка... идет.

Мальчик ... играет.

Множественное число

Бабочки ...летают.

Цветы ...растут.

Девочки ...идут.

Мальчики ... ирают.

*Описание задания:* Ребенка просят посмотреть на картинку и ответить на вопросы: «Кто? Что делает? Кто? Что делают?»

### *2.2.Дифференциация и образование глаголов совершенного и несовершенного вида.*

*Стимульный материал:* Парные сюжетные картинки с изображением действий: в стадии выполнения и в стадии завершения действия.

*Инструкция:* «Посмотри на 2 картинки. Где ребенок выполняет действия (задания), а где уже закончил? Как сказать? Например, этот ребенок рисует, а этот уже нарисовал».

Этот пишет, а этот уже ...

Этот снимает, а этот уже ...

Этот вешает, а этот уже ...

Этот стирает, а этот уже ...

Этот режет, а этот уже ...

Этот пилит, а этот уже ...

Этот льет, а этот уже ...

Этот ест, а этот уже ...

Этот умывается, а этот уже ...

Этот моет, а этот уже ...

*Описание задания:* Ребенка просят посмотреть на картинки и назвать: «Где ребенок выполняет действия (задания), а где уже закончил? Как сказать?»

*2.3. Дифференциация и образование противоположных по значению глаголов, образованных приставочным способом.*

*Стимульный материал:* Парные сюжетные картинки с изображением действий противоположных по значению.

*Инструкция:* «Посмотри на 2 картинки. Что делает мальчик?»

наливает – выливает,

входит – выходит,

закрывает – открывает,

привязывает – отвязывает.

*Описание задания:* Ребенка просят посмотреть на картинки и ответить на вопрос: «Что делает мальчик?»

*Максимальное количество баллов, которое может набрать исследуемый ребёнок - 32. Уровень развития словообразования: высокий – 22-32б; средний – 11-22 б; низкий – 0-11.*

## **2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

*Обследование глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР третьего уровня:*

### *1. Исследование пассивного глагольного словаря*

Результаты обследования приведены в Приложении 1, табл. 1.

В результате проведённого исследования пассивного глагольного словаря у 93% детей наблюдается высокий уровень развития (высокий уровень от 28 до 42 баллов) и 7% детей имеют средний уровень развития (средний уровень от 14 до 28 баллов). В целом пассивный глагольный словарь у детей с ОНР соответствует возрастным нормам. Дети набравшие средний уровень допускали такие ошибки, как неточные ответы, например: на вопрос «Покажи, кто скачет?» - Показывали на картинку с зайцем. А на вопрос «Покажи, кто прыгает?» - Показывали картинку с лошастью. Остальные дети, имеющие высокий уровень. Также многие дети затруднились ответить на вопрос «Покажи, кто воркует (100%), гогочет (40%), чирикает (40%)». Итак, пассивный словарь страдает у двух детей, и существует необходимость проведения с ними коррекционной работы, а у остальных детей с ОНР пассивный словарь оказался в пределах возрастной нормы. Подтверждение наших данных мы можем увидеть в работах Шашкиной Г. Р., Лалаевой Р. И., Серебряковой Н.В. которые говорят, что одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме.

## *2. Исследование активного глагольного словаря.*

Результаты обследования приведены в Приложении 1, табл. 2.

В результате проведённого исследования активного словаря у 90% детей средний уровень развития (от 17 до 34 баллов), и только у 10% - высокий (от 35 до 51 балла).

*Называние слов-действий.* Называние слов-действий у детей с ОНР не вызвало большого затруднения. 50% детей имеют высокий уровень, 50% – средний. Нужно отметить, что в речи используются преимущественно названия действий, с которыми они часто сталкиваются в повседневной жизни. Возникали трудности при назывании действий животных, чаще всего встречались (50%) замены слов - действий на слова близкие по звучанию («пищит» - «пикает»; «чирикает» - «поёт», «лает» - «гавкает», «кудахчет» - «ку-



дакает», «кудкудакает», «кукарекает». 30% детей действие, которое выполняют молотком, называли «тукают», «стучат», «бьют», а 20% действие, которое выполняют топором, называли «топорят». О заменах глаголов говорится в работах Лалаевой Р.И. Дети не дифференцируют действия, что приводит к использованию глаголов более общего значения.

*Называние близких по значению слов-действий.* Подбор и называние близких слов - действий у детей с ОНР находится на низком уровне. Дети с трудом подбирают нужные слова - действия, 80% детей заменяет названия действий близкими по ситуации и внешним признакам: «шьет, вяжет, вышивает» - «шьет»; «варит, жарит, печет» - «готовит кушать». Дифференциация глаголов близких по значению затруднена. Задание по называнию близких по значению слов - действий оказалось достаточно трудным для детей экспериментальной группы.

*Дополнение к глаголу.* У 75% детей с ОНР низкий уровень, у 25% - средний. 100% детей подбирают слова – действия, которые являются для них бытовыми, повседневными (светит – солнце, лампочка; плывет – корабль, лодка, рыба; сидит – человек, собака). Однако подбор даже таких слов затруднен, они подбирают одно, два, реже – три варианта ответа. Часто повторяют одни и те же слова к разным действиям (сидит человек, умывается человек, бежит человек, лежит человек и т.д.). Для детей с нарушением речи тяжело подбирать слова к словам – действиям. Что находит свое подтверждение в работах Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В.

*Обследование грамматических форм глаголов у старших дошкольников с ОНР III уровня:*

Результаты исследования словоизменения приведены в приложении 1, табл. 4

При данном исследовании у 43% обследованных детей выявлен средний уровень развития (от 4 до 8 баллов), у 57% - высокий (от 9 до 12 баллов)

*Изменение глаголов прошедшего времени по родам.*

Образование глаголов прошедшего времени мужского и женского рода находится на высоком уровне развития. Только у 35% детей – средний. Дети на вопрос: «Что делала девочка?» отвечали «Моет», а на вопрос: «Что делал мальчик?» - «Моет», «Моется». На вопрос: «Что делал мальчик?» - «купается», «плавает», «плещется». Из вышесказанного можно сделать вывод, что изменение глаголов мужского и женского рода прошедшего времени вызывает небольшие затруднения у детей. Данные представлены в таблице 3.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. утверждают, что среди форм словоизменения у дошкольников с ОНР 6-летнего возраста наибольшие затруднения вызывает изменение глаголов прошедшего времени по родам (особенно согласование в среднем роде).

*Изменение глаголов по временам.* При образовании глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени дети не испытывают особого затруднения. Только 7% не смогли справиться с заданием. На заданный вопрос: «Что делает девочка», отвечают: «полила», вместо поливает. При образовании прошедшего и будущего времени – отказ от ответа.

Результаты исследования словообразования приведены в Приложении 1, табл. 4

Так, при обследовании словообразования у 5% обследованных детей выявлен высокий уровень развития (от 19 до 26 баллов), у 90% детей выявлен средний уровень развития (от 11 до 18 баллов), у 5% - низкий (от 0 до 10 баллов)

#### *Образование глаголов единственного и множественного числа*

В образовании глаголов единственного и множественного числа дети с ОНР допустили незначительные ошибки. У 90% детей высокий уровень развития. По данным Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В. дифференциация единственного и множественного числа глаголов формируется от 2 до 2,5 лет.

*Дифференциация и образование глаголов совершенного и несовершенного вида.*

80% детей с ОНР частично справились с заданием, так как часто допускали ошибки в образовании глаголов совершенного вида. Допускались ошибки такого плана («девочка пишет» - «девочка сделала», «девочка режет» - «девочка уже не режет», «мальчик льет» - «мальчик не льет», «мама стирает» - «уже не стирает», «бабушка моет» - «уже не моет», и т.д.). 20% детей справились с заданием успешнее. Можно сделать вывод, что дети с ОНР затрудняются образовывать глаголы совершенного вида, что подтверждается в исследованиях Тумановой Т.В., Архиповой Е.Ф.

*Дифференциация и образование противоположных по значению глаголов, образованных приставочным способом.* Данное задание вызвало большие затруднения у детей. 75% детей имеют низкий уровень, 25% - средний. При выполнении данного задания с трудом подбирали нужный глагол или заменяли его на глагол с частицей не, а так же на близкий по значению синоним для предъявленного слова- действия. Наиболее часто допускаемые ошибки: наливает – выливает (называют: «не наливает»); входит – выходит («уходит», «идет», «не входит» «не пришел») привязывает – отвязывает («привязаться», «не завязал»).

В работах Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. отмечаются такие лексические особенности при общем недоразвитии речи (третьего уровня) как ошибки при употреблении приставочных глаголов. Кроткова А.В., Дроздова Е.Н. так же утверждают, что префиксальное образование глаголов достаточно трудно для детей дошкольного возраста, что и сказывается у детей с ОНР. Это связано с тем, что глагол имеет более отвлеченную семантику, чем существительные конкретного значения, а семантическое различие его словообразовательных форм более сложное: оно не опирается на конкретные образы предметов.

Таким образом, делая вывод по итогам констатирующего эксперимента, мы установили, что пассивный словарь старших дошкольников с ОНР III уровня развит согласно возрастным нормам, а активный словарь сформирован недостаточно, и находится на среднем уровне развития. Дети знают и ис-

пользуют в своей речи слова, которые им доступны и с которыми они чаще всего встречаются в своей жизни. Следовательно, мы отмечаем расхождения в объёме пассивного и активного словаря. Речь детей бедна, не насыщена разнообразными глаголами. Подбор и называние близких слов-действий у детей находится на низком уровне, они с трудом подбирают нужные слова-действия, большинство детей заменяет названия действий близкими по ситуации и внешним признакам. Так же большие трудности у детей вызвало задание, на подбор дополнения к глаголу, т.к. у них отмечается несформированность лексики и семантических полей. При обследовании грамматических форм глаголов, а именно словообразования и словоизменения, дети допускали большое количество аграмматизмов (особенно при исследовании дифференциации приставочных глаголов). В образовании глаголов совершенного вида дети частично справились с заданием, но затруднялись в различении совершенного и несовершенного вида глаголов.

Таким образом по результатам нашего исследования нами определены основные тенденции в развитии глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня, и мы планируем в формирующем эксперименте разработать коррекционную работу, направленную на формирование глагольного словаря.

### **ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ**

#### **3.1. Теоретическое обоснование формирования глагольного словаря**

Современная методика рассматривает словарную работу как целенаправленную педагогическую деятельность, которая обеспечивает качественное освоение словарного состава родного языка. Развитие словарного запаса, понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоение их социально- закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Для планирования коррекционной работы по развитию глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня, мы рассмотрим методики на данную тематику.

Так, в работе И.А. Чистяковой «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников» (2005год) мы наблюдаем довольно обширный материал по формированию лексической стороны речи в онтогенезе дошкольников. Автор ставит такие задачи, как:

1. Расширение объема словаря, вместе с расширением представлений окружающего мира.
2. Формирование умений ребенка 5-6-летнего возраста строить предложения (простые и сложные).
3. Развитие мышления.
4. Развитие памяти.

В настоящем пособии доступным языком описаны 33 дидактические игры, которые способствуют не только обогащению глагольного словаря, но и формированию умений дошкольника правильно строить предложения простых и сложных конструкций. В ходе предлагаемых дидактических игр ребёнок обучается:

1. Образовывать глаголы сначала от звукоподражаний, а затем и при помощи приставок.

2. Использовать в самостоятельной речи различные глагольные формы (совершенный и несовершенный вид, прошедшее, настоящее и будущее время, возвратные глаголы).

3. Согласовывать глаголы с существительным и местоимениями. 35  
Дидактические игры можно использовать как в ходе специальных коррекционно-логопедических занятий в ДОУ, так и в ходе индивидуальных занятий со специалистом или с родителями.

Ильякова Н. Е. в своей методике «Логопедические тренинги. Формирование связной речи детей с ОНР. От глагола к предложениям» (2007 год) предлагает очень интересный и развёрнутый материал по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. В своей методике автор ставит такие задачи, как:

1. Активизация предметного и глагольного словаря ребёнка с ОНР.
2. Формирование у него понятия «слово» и «предложение».
3. Развитие умения составлять простое двусоставное предложение с опорой на предложенные карточки и предметные картинки.
4. Привлечение внимания к правильному согласованию слов в предложении; составлять предложения из четырёх слов с различными предлогами по предложенной схеме-модели предложения, карточкам с графическими изображениями предлогов и предметным картинкам.

Данная методика представляет собой логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет, способствующих активизации предметного глагольного словаря у детей. Благодаря данной методике, педагог сможет научить ребенка составлению и распространению простых предложений без предлогов, а затем и с ними. Методика рассчитана для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. Логопедические тренинги помогут и начинающим логопедам, привлекая внимание к правильному согласованию слов в предложении; активизируя предметный и гла-

гольный словарь ребенка с ОНР; помогая ребенку научиться составлять двусоставное предложение, при помощи карточек и рисунков. Материал представленный автором, для развития глагольного словаря, по степени сложности можно разбить на четыре этапа. Количество занятий определяется учителем-логопедом для каждого ребенка индивидуально.

Следующая методика, по развитию глагольного словаря рассмотренная нами, является методика Алябьевой Е. А. «Развитие глагольного словаря у детей с нарушением речи» (2011 год). Целью которой, является формирование глагольного словаря у детей с ОНР. Автор определяет следующие задачи:

1. Расширение глагольного словаря с помощью специальных упражнений.
2. Развитие речи и чувства одного языка.
3. Способность выделять голосом глаголы в стихах.

В данном пособии описаны 28 стихотворных упражнений на различную тематику, а так же 18 дидактических упражнений по лексическим темам, способствующие развитию глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. Данный материал специально подобран автором пособия, для того, чтобы логопеды и педагогические работники имели возможность формировать у детей чувство русского языка, работать над словом, а так же развивать интеллект. Автор пособия считает, что знакомство и работа с толкованием глаголов будет способствовать обогащению не только речи детей, но и развитию личности самих взрослых.

Так же, мы считаем необходимым рассмотреть методику формирования глаголов, предложенной Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой. Данная методика строится на принципе от простого к сложному, от общего к частному. Работа ведётся вначале по нормированию словоизменения на уровне словосочетания или предложения, а в дальнейшем закрепляется в связной речи.

Авторы выделяют 3 этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников с ОНР:

На I этапе ведётся работа по формированию наиболее продуктивных и простых по семантике форм: согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

II этап включает работу над следующими формами словоизменения:

- 1) дифференциация глаголов 1,2,3-го лица настоящего времени;
- 2) согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.

А III этап представляет собой закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

Глагольные словосочетания закрепляются в следующей последовательности:

- а) предикат + объект, выраженный прямым дополнением (рисует дерево, гладит кошку);
- б) предикат + объект, выраженный косвенным дополнением существительного без предлога (копает лопатой, дарит сыну);
- в) предикат + локатив, выраженный существительным в косвенном падеже с предлогом (играет в саду, танцует на сцене).

В процессе логопедической работы по закреплению форм словоизменения в предложениях, авторы учитывают семантическую сложность той или иной модели предложения, а также соблюдают последовательность появления типов предложения в онтогенезе. Исходя из этого, предлагается следующая последовательность работы над предложением:

1. Нераспространенные предложения: субъект - предикат (Мальчик рисует. Дерево высокое).
2. Распространенные предложения из 3-4 слов:
  - а) субъект - предикат - объект: подлежащее - сказуемое - прямое дополнение (мальчик рисует дерево);



б) субъект предикат - объект - объект: подлежащее, сказуемое прямое дополнение и косвенное дополнение (Мальчик рисует дерево карандашом);

в) субъект - предикат - локатив: подлежащее - сказуемое - обстоятельство места (Дети играют в саду);

г) субъект - предикат - объект - локатив: подлежащее - сказуемое - дополнение - обстоятельство места (Девочка рвет цветы в саду);

д) субъект - предикат - объект - атрибутив: подлежащее - сказуемое - дополнение - определение (Мама подарила дочке красивую куклу).

По мнению Лалаевой Н.В. и Серебряковой Р.И. формирование словоизменения глагола у дошкольников с ОНР проводится, начиная с первого этапа работы. Словоизменению и согласованию глагола с существительным нужно уделять особое внимание, так как глагол чаще всего выступает в роли предиката (сказуемого). Для формирования у детей грамматически правильного предложения необходимо, прежде всего, верно обозначить связь подлежащего и сказуемого, которые чаще всего выражаются существительным глаголом [41].

А так же, авторы считают, что формирование системы словоизменения глагола необходимо проводить с учетом семантики, фонетических особенностей формообразования, последовательности появления глагольных форм в онтогенезе. А так же уточняется, что настоящее время, обозначающее непосредственно происходящие, воспринимаемые в данный момент ребенком события, усваивается, легче и раньше, чем прошедшее, а тем более будущее время.

В связи с этим рекомендуется следующая последовательность в работе по формированию словоизменения глагола.

1) Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени и существительных в числе:

а) дифференциация глаголов 3-го лица единственного и множественного числа с ударным окончанием, без чередования звуков в основе (идет - идут, стоит - стоят, говорит – говорят и др.);

б) с безударным окончанием без, чередования звуков в основе (плачет - плачут, стонет - стонут, прыгает - прыгают и др.);

в) с чередованием звуков в основе (течет - текут, бежит - бегут, печет - пекут, стрижет - стригут и др.).

2) Дифференциация глаголов настоящего времени 1, 2, 3-го лица:

а) дифференциация в единственном числе;

б) дифференциация во множественном числе;

в) дифференциация 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

3) Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе:

а) согласование глагола и существительного в мужском роде;

б) согласование глагола и существительного в женском роде;

в) согласование глаголов и существительных среднего рода;

г) дифференциация глаголов мужского, женского и среднего рода.

Далее авторами предлагаются задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения существительных и глаголов.

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе развития логопедии необходимым представляется создание полноценной целенаправленной работы по формированию предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. При этом важным является использование на занятии различных наглядных средств, создание специальной предметно-развивающей среды и учет закономерностей развития лексики и ее состояния при различных нарушениях речи.

### **3.2 Содержание логопедической работы по формированию глагольного словаря**

Опираясь на работы авторов, мы адаптировали их методику и разработали содержание логопедической работы по формированию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Данное содержание работы рассчитано на 9 месяцев в логопедической группе, для детей с ОНР 3 уровня.

По полученным данным можно сделать вывод о том, что необходимо провести обучение детей по этим параметрам с целью формирования у них правильной речи.

С этой целью исследуемый контингент детей разделен на две группы. Экспериментальная группа проходила обучение по предложенному варианту коррекционной работы, контрольная группа проходила обучение по стандартной программе обучения ДОО.

Разработанный нами комплекс заданий был построен на основе методик: Чиркиной Г. В., Филичевой Т.Б., Ткаченко Т. А, Чистяковой И. А, В. В. Коноваленко, Крупенчук О.И, Каше Г.А., Ильяковой Н.Е., Собонович Е.Ф., Кобзарева Л. Г., Волосовец Т.В.. Мироновой С.А.

Нами был разработан перспективный план логопедической работы по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР 3 уровня (приложение 4). Проведение этих занятий имеет свои особенности:

В течение каждого месяца будут проводиться различные занятия в рамках трех - четырех лексических тем. Виды работ по каждой теме планируются с учетом общедидактических принципов: от простого к сложному. В работе используются следующие приемы:

- сначала рассматриваются детьми картинки с изображением предметов-действий,
- сравнение предметов по картинкам,
- создание игровой ситуации, выполнение игр и упражнений,
- разбор и пересказ коротких рассказов по теме,
- в конце месяца можно составить короткие описательные рассказы, где дети отразят весь усвоенный материал.

Такая концентрация на определенной теме позволяет стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую

тому, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, поэтапно формировать у них связную речь.

Нами было проведено 64 фронтальных и 45 индивидуальных занятий.

Последовательность работы по обогащению лексики определяется с учетом требований программы дошкольного образования, качественных и количественных характеристик лексики детей старшего дошкольного возраста, а также результатов анализа исследования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

При разработке логопедической работы по формированию глагольного словаря, осуществлялся учет онтогенетической последовательности формирования лексики, степени сложности формирования лексики, степени сложности формирования различных компонентов структуры значения слова, характера трудностей в овладении лексикой дошкольниками с дизартрией, учет последовательности изучения лексического материала по программе детского сада и общих этапов логопедической работы.

*Этапы коррекционно - логопедической работы по развитию глагольного словаря:*

1. Планирование и проведение подгрупповых занятий по формированию лексико - грамматических представлений, учитывая требования программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., где будет произведена работа по расширению объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, уточнение значений глаголов в пассивном словаре

2. Подбор глагольного словаря для подгрупповых занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Каждой лексической теме соответствует свой словарь действий, где будет произведена работа по уточнению значений слов; организация семантических полей, лексической системы, формирование синтагматических отношений глаголов (точное употребление глагола в речевом потоке), формирование парадигматических отношений глаголов (формирование у детей понятия о семантической структуре слова).

Например: Тема «Животные» (прыгает, идет, крадется, бежит, скачет, сосет лапу, выводит детенышей, охотиться, зимует, запасает припасы, и т.д.).

3. Подбор и проведение игр, которые способствуют формированию глагольного словаря и развитию навыка употребления глагола в предложении, введение изученных детьми глаголов во фразовую речь.

4. Разработка упражнений по развитию глагольного словаря и формированию правильных грамматических форм глагола. Применение их на подгрупповых занятиях, где будет произведена работа по развитию навыков словоизменения, словообразования глаголов и правильного употребления их в речи.

Основываясь на современных представлениях о семантической структуре слова и ее развитии в онтогенезе, а также на данных исследования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с дизартрией, полученных в ходе констатирующего эксперимента, была выбрана технология формирования глагольной стороны речи у данной категории детей.

При составлении содержания работы были использованы в модифицированном виде некоторые приемы и методы, описанные А.И. Ильиным, Л.В. Лопатиной, Л.В. Сахарным, Н.В. Уфимцевой, Г.А. Черемухиной, А.М. Шахнаровичем, Чистяковой др.

Логопедическая работа по расширению объема глагольного словаря включает уточнение значения слов, имеющих в пассивном словаре, и актуализацию их в самостоятельной речи, овладение новыми словами, с учетом программы развития и воспитания детей в детском саду.

Исходя из поставленных нами задач мы будем строить логопедическую работу по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР 3 уровня по следующим направлениям:

- 1) Расширение объема словаря (активного и пассивного)
- 2) Формирование структуры значения слова
- 3) Развитие лексики и семантических полей
- 4) Развитие синонимии и антонимии

- 5) Формирование словообразования
- 6) Формирование словоизменения
- 7) Формирование синтагматических связей слова

Для успешной работы нужна полноценная система, включающая упражнения, игры, текстовый и картинный материал. Нами была разработана картотека игр, направленных на формирование глагольного словаря на наш взгляд, будет обеспечивать не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное, творческое участие ребенка. То есть, необходимый материал, который позволял бы решать учебно-познавательные задачи и был доступен для дошкольника. Т.к. ведущей деятельностью дошкольника является игра, целесообразно использовать её в качестве основного метода коррекции. Поэтому целесообразно использовать на занятиях, в режимных моментах различные варианты игр:

- 1) обеспечивающие максимально возможную двигательную активность ребенка (речевые - с мячом, с другими предметами и двигательнo-словесные);
- 2) предполагающие манипулирование руками и мыслительно-познавательную деятельность.

Представленные игры способствуют формированию глагольного словаря и развитию навыка употребления глагола в предложении.

Предлагаемые игры развивают в ребенке самостоятельность в двигательной, познавательной, речевой деятельности и направлены на формирование зрительного и слухового внимания.

Исходя из вышесказанного, для развития каждого направления мы предлагаем перечень игр, подробное описание см. в *Приложении 2*, а так же в *Приложении 3*, представлен комплекс упражнений по развитию глагольного словаря и формированию правильных грамматических форм глагола, и особое внимание в логопедической работе мы считаем нужно уделить логопедической работы уделялось формированию валентности глагола, нами был со-

ставлен комплекс заданий игр и упражнений, подробное описание см. в *Приложении 5*.

### *1) Расширение объема словаря*

Последовательность логопедической работы по обогащению словаря глаголами учитывает программу детского сада, частотный словарь детей пятилетнего возраста, а также выявленные особенности словаря у дошкольников с дизартрией.

На начальном этапе работа ведётся по формированию пассивного словаря. Пассивный глагольный словарь детей состоит из названий действий, которые которые ребёнок совершает сам, например кушает, играет, одевается, гуляет и т.д. А так же дети знают названия действий, которые совершают близкие им люди, но этот словарь ограничен названием только тех действий, с которыми они не раз сталкивались. Поэтому в логопедической работе большое внимание уделялось играм и упражнениям на расширение пассивного глагольного словаря. Для этого мы использовали сюжетные картинки, где знакомые ребёнку субъекты совершают различные действия. Т.е. учили понимать названия действий, которые совершаются одним и тем же лицом, н-р. девочка гуляет, девочка спит, девочка купается); ориентироваться в названиях действий хорошо знакомых предметов, лиц, животных (мячик скачет, мама готовит, кошка мяукает); различать слова, близкие по значению (шьёт, вышивает, пришивает), близкие по звучанию, но разные по смыслу (кушается-купается) Работа по развитию активного глагольного словаря заключалась в переводе из пассивного словаря в активный. В процессе различных видов деятельности слова закреплялись в речи детей.

В процессе работы над глаголами особенно большое внимание уделяется их закреплению в контексте.

Одним из наиболее существенных методов изучения структуры значения слова является объяснение значения слова. При объяснении значения глаголов дети используют особую стратегию. Преобладающим способом является включение глагола в контекст. В дальнейшем дети переходят к опре-

делению значения слова через конкретизацию с опорой на основные семантические признаки.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры. Игры по расширению словарного запаса разнообразны: обеспечивающие максимально возможную двигательную активность ребёнка (речевые – с мячом, другими предметами и двигательно-словесные), предполагающие манипулирование руками и активизацию мыслительно-познавательной деятельности.

*Примерный перечень игр:*

**Игра 1.** «Кто как разговаривает?».

**Игра 2.** «Кто как кричит?»

**Игра 3.** Лото «Кто как передвигается?»

**Игра 4.** Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»

**Игра 5.** Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?».

**Игра 6.** Игра «В зоопарке».

**Игра 7.** Игра «Найди приятеля»

**Игра 8.** Лото Игра «Кто чем занимается?».

**Игра 9.** Игра «Кто может совершать эти движения?»

*2) Формирование структуры значения слова*

Формирование структуры значения слова основывается на современных психологических данных о компонентном анализе значения слова.

На основе данных онтогенеза и проведенных в констатирующем эксперименте исследований лексики, работу с детьми, страдающими дизартрией, необходимо проводить с уточнением денотативного, формированием сигнификативного и контекстуального компонентов значения слова.

Учитывая характер трудностей детей с дизартрией, работа над денотативным и понятийным компонентами значения слова осуществляется последовательно, с переходом от денотативного к сигнификативному компоненту.



При уточнении денотативного компонента значения слова принимаются во внимание различные признаки (ситуативные, функциональные, отношения «часть – целое» и др.) Особое внимание необходимо уделять понятийному компоненту, формирование которого значительно задерживается у дошкольников с дизартрией.

При формировании структуры значения слова дети учатся дифференцировать значение слов на основе признаков противопоставления, сходства, аналогии и др.

Одним из направлений логопедической работы является уточнение контекстуального значения слова, работа над его многозначностью. Уточнение многозначности слова проводится как при определении значения прилагательных и особенно глаголов (бежит мальчик, бежит ручей, бежит время).

На начальных этапах отрабатываются наиболее продуктивные конкретные значения слова (например, бежит мальчик), затем контекстуальные значения, менее продуктивные (например, бежит ручей), и, наконец, переносные значения (бежит время).

*Примерный перечень игр:*

**Игра 1.** «Назови лишнее слово»

**Игра 2.** «Отгадай, что это?»

**Игра 3.** «Назови как можно больше слов»

**Игра 4 .** «Подбери нужное слово-действие»

**Игра 5.** «Объясни значение слов-глаголов»

**Игра 6.** «Назвать другие действия, которые входят в состав исходного».

**Игра 7.** Где и для чего можно применить предмет?

**Игра 8.** Объяснить, чем отличаются слова. Подобрать картинки к каждому слову. Придумать предложения со словами.

*3) Развитие лексики и семантических полей*

Семантическое поле - комплекс ассоциаций, которые возникают вокруг слова. Ключевое слово является ядром, а ассоциации - реакциями. Пра-

вильное построение и функционирование семантических полей играет огромную роль. Правильное построение и функционирования семантических полей играет огромную роль в коррекции недостатков и развития речевых способностей детей, в том числе и в развитии связной речи.

Развитие лексики осуществляется на основе усвоения структуры значения слова, овладения парадигматическими связями слов.

Развитие лексической системности предполагает и организацию семантических полей по различным признакам. Нормирование лексики тесно связывается с развитием логических операций классификации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

На начальном этапе работы проводится группировка, объединение слов по тематическим признакам. В дальнейшем осуществляется дифференциация слов внутри семантического поля, выделение ядра, периферии, установление парадигматических связей на основе противопоставления, аналогии.

При овладении каждым новым словом оно вводится в определенное семантическое поле, уточняются его связи с другими словами данного семантического поля, обращения внимания на то, почему это слово объединялось с другими словами.

*Примерный перечень игр:*

**Игра 1.** «У кого? У чего?»

**Игра 2.** «Слово - приятель»

**Игра 3.** «Чем отличаются слова»

**Игра 4.** «Добавь ещё одно словечко»

**Игра 5.** «Подбери как можно больше предметов к действию»

**Игра 6.** «Кто что делает?» (Используется лото).

**Игра 7.** «Волшебное местечко»

**Игра 8.** «Что можно сделать с...»

**Игра 9.** Игра «Кто может совершать эти движения?».

*4) Развитие синонимии и антонимии глаголов*

Работу над синонимами нужно начинать с понимания у детей отличительных признаков синонимов. Они должны научиться понимать, что слова-синонимы (например: шить, штопать, вязать и т.д.) не только близки по смыслу, но и отличаются смысловыми оттенками. С этой целью ведётся работа по уточнению лексического значения этих слов. Детям разъясняется, что одним из способов толкования значения слов является подбор к слову синонима.

Внимание детей обращается на то, что, если в речи вместо одного и того же слова использовать его синонимы, то не нужно будет повторять одинаковые слова.

Развитие синонимии проводится в ходе работы над семантическими синонимами. На начальных этапах работа ведётся на примере синонимов с более выраженной степенью семантической близости (торопиться - спешить; глядеть - смотреть), в последующем - над синонимами с менее выраженной семантической близостью (смеяться - хохотать).

В процессе формирования глагольной лексики ведётся активная работа по формированию антонимических отношений, в основе которой лежит знакомство со смысловой стороной слова.

Данную работу начинают с простых антонимов, затем постепенно переходят к более сложным моделям.

Сначала знакомятся с антонимами, в которых под отрицанием находится все толкование исходного слова: разрешать - запрещать, говорить - молчать. Далее отрабатываются антонимические пары глаголов, которые характеризуются семантическими отношениями «начинать» - «переставать». Этот тип антонимии представлен большим количеством приставочных глаголов (залетать - вылетать, закрыть - открыть).

В работе над антонимией детей учат подбирать слова, наиболее подходящие к определенной ситуации, что осуществляется путем сравнения семантических признаков слов.

Конечным этапом работы над антонимами является изучение антонимии значений многозначных слов, имеющих взаимно исключающие друг друга значения. Проводится работа над двусмысленностью фраз. Например, «Я просмотрел мультфильм» (внимательно смотрел или не увидел).

Работа над антонимами проводится при помощи специальных упражнений, которые строятся на материале отдельных слов, словосочетаний, предложений, связных текстов, что помогает формировать умение пользоваться антонимами в обиходной речи.

В процессе работы над антонимами широко используются игровые приемы, такие как: игра «Бумеранг» (быстро извлечь из памяти нужный антоним и «возвратить» его логопеду); подбор антонимов с перебрасыванием мяча, стихотворные диалоги (игра «Наоборот») и т. п.

Большой интерес у дошкольников вызывают упражнения с элементами занимательности. Например, детям сообщается, что в домике спряталось какое-то животное. Чтобы узнать, кто там, нужно правильно подобрать к предложенным словам слова - «неприятели» и из первых звуков этих слов составить название этого животного.

В структуре коррекционно-логопедической работы над лексикой антонимам отводится значительное место, так как данный вид деятельности требует от детей применения таких логических операций, как анализ, сравнение, противопоставление и тем самым способствует развитию мыслительных способностей детей.

*Примерный перечень игр:*

**Игра 1.** «Подскажи словечко»

**Игра 2.** «Скажи наоборот».

**Игра 3.** «Говори правильно»

**Игра 4.** «Скажи по- другому»

**Игра 5.** Игра с мячом «Как сказать наоборот»

**Игра 6.** Выбрать из трех слов два слова – «приятеля».

*б) Формирование словообразования*

Дифференциация словообразовательных форм глаголов является очень трудной для дошкольников с ОНР. Это связано с тем, что глагол обладает более отвлечённой семантикой, чем существительные конкретного значения. Семантическое различие словообразовательных форм глагола является более тонким и сложным: оно не опирается на конкретные образы предметов, в отличие от тех существительных, которые усваиваются ребёнком в дошкольном возрасте. В связи с этим в процессе логопедической работы с детьми с ОНР проводится преимущественно закрепление наиболее простых по семантике словообразовательных моделей с использованием продуктивных аффиксов.

Формирование словообразования глаголов у дошкольников с ОНР осуществляется в следующей последовательности.

Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:

- а) образование глаголов совершенного вида с помощью приставок.
- б) образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов –ива-, -ыва-, -ева- : застегнуть – застёгивать умыть – умывать заталкивать – затолкнуть

Так, от глагола «ходит» можно образовать целый ряд «родственных» глаголов с новыми значениями: входит, выходит, уходит, заходит, подходит, отходит, переходит, проходит. Если ребенок поймет смысловое значение этих приставок, то при их помощи он сможет подобным же способом образовывать новые слова и от других глаголов. Чтобы ребенку легче было понять смысловые значения различных глагольных приставок, нужно поупражнять его в образовании различных глаголов при помощи одной и той же приставки.

*Примерный перечень игр:*

**Игра 1.** «Что делает?»

**Игра 2.** «Что общего?»

**Игра 3.** «Найди лишнее слово».

**Игра 4.** «Помоги Незнайке».

**Игра 5.** «Было- стало»

**Игра 6.** «Чем отличаются слова?»

**Игра 7.** Добавь словечко

**Игра 8.** Найти общую часть в словах (по картинкам).

**Игра 9.** «Придумай слово-действие»

*б) Формирование словоизменения*

Формирование словоизменения у дошкольников с дизартрией осуществлялось с учетом закономерностей нормального онтогенеза взаимодействия в развитии лексики, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе коррекционно-логопедической работы усложнялись формы речи, задания и речевой материал.

Так на начальном этапе работы проводилось нормирование словоизменения в диалогической речи (на уровне словосочетания, предложения), в дальнейшем – закрепления словоизменения в связной речи.

Можно выделить три этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников.

Первый этап – формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм. Глаголы: согласование существительного и глагола настоящего времени третьего лица в числе.

Второй этап включает работу над следующими формами словоизменения.

Глаголы:

1. Дифференциация глаголов первого, второго и третьего лица настоящего времени.
2. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе, роде.

Третий этап – закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

Формирование словоизменения закреплялось сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи.

В работе с дошкольниками с ОНР III уровня, особое внимание уделяется глагольным словосочетаниям. Это обусловлено тем, что, с одной стороны, глагол чаще всего выступает в роли предиката, организующего звена предложения, с другой стороны, у дошкольников с дизартрией в структуре предложения выпадает преимущественно предикат.

Глагольные словосочетания закреплялись в следующей последовательности:

а) предикат + объект, выраженный прямым дополнением (рисует дом, гладит собаку);

б) предикат + объект, выраженный косвенным дополнением существительного без предлога (рубит топором, дарит внучке);

в) предикат + локатив, выраженный существительным в косвенном падеже с предлогом (играет в саду, танцует на сцене).

В процессе методической работы по закреплению форм словоизменения в предложениях также учитывалась семантическая сложность той или иной модели предложения, а также последовательность появления типов предложения в онтогенезе.

В процессе закрепления форм словоизменения в связной речи последовательность логопедической работы определялась сложностью семантической структуры текста, видом текстов.

В работе с дошкольниками, страдающими дизартрией, используется преимущественно текст – повествование, в котором представлена динамика событий. В работе над каждым видом текста на начальном этапе широко использовалась наглядность.

*Примерный перечень игр:*

**Игра 1.** «Машина едет по дороге»

**Игра 2.** «Я, мы, он, она- вместе дружная страна».

**Игра 3.** «Умная стрелка»

**Игра 4.** «Исправь ошибки»

**Игра 5.** Составление предложений по опорным словам.

а) На тему «Транспорт»:

б) На тему «Зима»:

в) На тему «Весна»:

**Игра 6. Составить рассказ по серии сюжетных картинок.**

*7) Формирование синтагматических связей слова*

Формирование синтагматических связей слова предлагает точное употребление слова в речевом потоке, в словосочетаниях и в предложениях.

При подборе методики логопедической работы по формированию синтагматических связей слова мы опирались на современные представления лингвистики об основных синтаксических единицах языка и речи в словосочетании и предложении (В.В. Виноградов, Е.Н. Смолянинова, Е.С. Скоблинова, Г.А. Золотова, Н.Н. Прокопович и др.)

С лингвистической точки зрения «словосочетание – синтаксическая единица, состоящая не менее чем из двух структурно-семантических организованных компонентов – главного (стержневого) и зависимого, участвующая опосредовано через предложение в коммуникации и являющаяся минимальным фрагментом связной речи» .

Словосочетание, обладает синтаксическими свойствами, в то же время связано с лексикой и морфологическим уровнем языка.

С психолингвистической точки зрения овладение словосочетанием в онтогенезе позволяет расширить и закреплять синтагматические связи между словами, валентности слов, способствует усвоению и закреплению правил грамматического строя речи, является условием усвоения все более усложняющейся структуры предложения, в частности, условием перехода от простого нераспространенного предложения к распространенному. Закрепление словосочетаний облегчает все более быстрый выбор слова, так как на основе синтагматических связей одно слово как бы по цепочке «вытягивает» другое слово.

Особое внимание уделяется развитию валентности частей речи, особенно развитию валентности глагола, который выполняет предикативную



функцию в высказывании. Развитие валентности глагола осуществляется как в словосочетаниях, так и в предложениях.

В процессе развития синтагматических связей слова учитывается уровень развития грамматического строя речи дошкольников с дизартрией, а также онтогенез речи.

Развитие глагольных словосочетаний и валентности глагола проводится в определенной последовательности, а именно:

а) словосочетание, включающее глагол и существительное в винительном падеже без предлога (например, несет сумку);

б) словосочетание, состоящее из глагола и существительного в дательном, творительном, родительном падеже без предлога (дарит маме, чистит щеткой);

в) словосочетание, включающее глагол и предложно-падежную конструкцию (идет к дому).

*Примерный перечень игр:*

**Игра 1.** «Кто как ест?» (по картинкам)

**Игра 2.** «Кто что умеет делать?»

**Игра 3.** Придумать слова, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?», на тему «Осень».

**Игра 4.** Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Зима»

**Игра 5.** Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Весна» (ранняя, поздняя)

**Игра 6.** Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Лето»

**Игра 7.** «Вспомни, что бывает...»

**Игра 8.** «Назови нужное слово»

**Игра 9.** «Что делают эти животные?»

**Игра 10.** «Придумай, о чем может идти речь?»

### **3.3. Контрольный эксперимент**

На заключительном этапе работы необходимо сопоставить результаты экспериментальной и контрольной групп детей и подвести общие итоги экспериментальной работы. Для оценки результата разработанной нами методики дети, с которыми проводилась опытно-поисковая работа, были поделены на контрольную и экспериментальную группы. Детей мы разделили по результатам общего количества баллов по результатам констатирующего эксперимента (*Приложение 6*).

В результате было сформировано две подгруппы:

- в экспериментальную группу вошли 15 детей старшего дошкольного возраста с ОНР, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи (III уровень), с которой проводилась коррекционная работа по формированию глагольного словаря в течение года.

- в контрольную группу вошли 15 детей старшего дошкольного возраста с ОНР, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи (III уровень), с которыми обучались по основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

#### **Цель контрольного эксперимента:**

1. Определить уровень развития глагольного словаря у детей экспериментальной группы, которые участвовали в формирующем эксперименте.
2. Определить уровень развития глагольного словаря у детей контрольной группы.
3. Проанализировать и выявить какие изменения произошли в развитии глагольного словаря после формирующего эксперимента у детей экспериментальной группы.
4. Сравнить уровень развития глагольного словаря у детей из экспериментальной и контрольной групп.

Для проведения контрольного этапа опытно-поисковой работы была осуществлена диагностика, аналогичная диагностике, используемой на констатирующем этапе.

После проведения формирующего эксперимента, который длился в течение восьми месяцев, был проведен контрольный эксперимент. В этом эксперименте принимали участие дети из экспериментальной и контрольной группы, и чтобы определить какие, изменения произошли в развитии глагольного словаря за 9 месяцев у детей экспериментальной и контрольной группы, мной был произведен сравнительный анализ уровня развития детей двух групп по каждому параметру (*Приложение 6*).

Из проведенного нами эксперимента были получены данные по развитию каждого из исследуемых параметров и определен уровень их развития (высокий, средний, низкий). После этого я произвела общий количественный подсчет по каждому исследуемому ребёнку. Подсчет этих данных позволил мне определить, на каком уровне развития находилась экспериментальная и контрольная группа до формирующего эксперимента и после него. Итог этих подсчетов записан в таблице «Количественный показатель уровня развития детей экспериментальной и контрольной группы детей до и после формирующего эксперимента» (*Приложение 6*).

При обследовании развития уровня глагольного словаря у детей *экспериментальной группы* были получены результаты по уровню развития каждого из исследуемого параметра глагольного словаря:

у 7 детей, что составляет 46,6 % от общего числа детей в этой группе, уровень развития повысился от среднего до высокого;

у 7 детей, что составляет 46,6 % от общего числа детей в этой группе, уровень развития остался на высоком уровне, значительно увеличилось количество баллов, набранных по результатам исследуемых параметров, в среднем на 16 баллов;

у 1 ребёнка, что составляет 6,8 % от общего числа детей в этой группе, уровень развития остался на среднем уровне, увеличилось количество баллов, набранных по результатам исследуемых параметров на 11,5 баллов.

При обследовании развития уровня глагольного словаря у детей *контрольной группы* были получены результаты по уровню развития каждого из исследуемого параметра глагольного словаря:

у 5 детей, что составляет 33,3 % от общего числа детей в этой группе, уровень развития повысился от среднего до высокого;

у 8 детей, что составляет 53,4 % от общего числа детей в этой группе, уровень развития остался на высоком уровне, незначительно увеличилось количество баллов, набранных по результатам исследуемых параметров, в среднем на 8,7 баллов;

у 2 детей, что составляет 13,3 % от общего числа детей в этой группе, уровень развития остался на среднем уровне, увеличилось количество баллов, набранных по результатам исследуемых параметров в среднем на 4,75 баллов.

По представленным данным видно, что:

1. В экспериментальной группе количество детей, у которых повысился уровень развития, больше, чем в контрольной группе;

2. У детей, уровень развития которых был и остаётся высокий, увеличение количества баллов, набранных по результатам исследуемых параметров, в экспериментальной группе значительно больше, чем в контрольной группе ( $\approx$  в 2 раза);

3. В экспериментальной группе количество детей, у которых уровень развития остался средним меньше, чем в контрольной группе, увеличение количества баллов, набранных по результатам исследуемых параметров, в экспериментальной группе значительно больше, чем в контрольной группе ( $\approx$  в 1,8 раза).

Итак, целью нашего исследования в третьей главе явилась апробация разработанных нами средств логопедической коррекции и выявление их эф-

фективности в системе формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня. В результате исследования детей контрольной и экспериментальной группы, после проведённого нами формирующего эксперимента мы заметили, что количество детей у которых повысился уровень развития со среднего до высокого, в контрольной и экспериментальной группах, примерно одинаковое. Детей, у которых уровень развития высокий до и после эксперимента, в исследуемых нами группах так же примерно одинаковый, но у детей экспериментальной группы количество набранных в результате обследования баллов значительно превышает количество набранных баллов детей контрольной группы. Так же, количество детей, у которых отмечается средний уровень, в экспериментальной группе после проведённых занятий меньше, чем в контрольной группе. А количество баллов, набранных детьми в результате обследования после эксперимента, так же больше, чем у детей контрольной группы. Вследствие этого, дети которые занимались в экспериментальной группе, по предложенной нами программе, и дети контрольной группы, которые занимались по общеобразовательной программе имеют примерно одинаковые уровни развития, но как указано выше, количество баллов, которые набрали дети, занимающиеся в экспериментальной группе значительно превышает количество баллов, набранных детьми контрольной группы, по всем уровням развития. Следовательно, предложенная нами методика является эффективной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемой формирования глагольной лексики детей с нарушениями речи занимались многие исследователи (Р.Е. Левина; Л.Н. Ефименкова; Л.Г. Парамонова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др.). Для детей с дизартрией характерны бедность активного и пассивного словаря, неточное, недифференцированное употребление слов, своеобразие словоизменения и словообразования, нарушение синтаксической структуры предложения.

Учеными отмечается резкое преобладание пассивного словаря над активным, недифференцированность лексических единиц по семантическим признакам, расширение родовых понятий, недостаточная дифференциация обобщающих понятий, ошибки в соотнесении слов с конкретным и обобщающим значением. При этом несформированность лексического строя речи у дошкольников с дизартрией может в будущем отрицательно сказаться на школьной успеваемости детей, задерживать и затруднять овладение школьной программой, углублять негативное отношение этих детей к учебной деятельности.

Несмотря на достаточно обширный исследовательский материал, специальных исследований, посвященных изучению глагольной лексики и особенностям ее формирования у детей с дизартрией в настоящее время недостаточно. В то же время изучение особенностей глагольной лексики у детей с дизартрией имеет большое значение для диагностики нарушений речи, а также для совершенствования коррекционно-логопедической работы с этими детьми.

Таким образом, изучение особенностей нарушений глагольной лексики у детей с дизартрией и разработка методов их коррекции является актуальной проблемой в теории и практике логопедии.

Целью данного исследования являлось изучение особенностей развития глагольной лексики у дошкольников с дизартрией и планирование

содержания логопедической работы по формированию глагольной лексики у данной категории детей.

Использование в совокупности психологического и лингвистического подходов к изучению лексики у детей с дизартрией дало возможность выявить состояние их активного и пассивного словаря и его качественные особенности. Для выявления уровня развития глагольного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня, мы использовали методические разработки Архиповой Е. Ф., Жуковой Н.С, Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Иншаковой О.Б., Бессоновой Т.П., Грибовой О. Е. Программа исследования состояла из 2 этапов: обследования глагольного словаря (пассивного, активного) и обследования грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР III уровня (изменение глаголов прошедшего времени по родам, изменение глаголов по временам, образование глаголов единственного и множественного числа, дифференциация и образование глаголов совершенного и несовершенного вида, дифференциация и образование противоположных по значению глаголов, образованных приставочным путем). При исследовании глагольного словаря, было установлено, что пассивный словарь развит согласно возрастным нормам, активный словарь находится на среднем уровне развития. Дети знают и используют в своей речи слова, которые им доступны и с которыми они чаще всего встречаются в своей жизни. Речь детей не насыщена разнообразными глаголами; подбор и называние близких слов - действий у детей находится на низком уровне. Дети с трудом подбирают нужные слова-действия, большинство детей заменяет названия действий близкими по ситуации и внешним признакам; затруднено различие вида глаголов совершенного и несовершенного; не всегда используют в речи приставочные глаголы, не могут подобрать слова с противоположным значением

Полученные нами данные наблюдений за речью дошкольников позволяют говорить о стойкости имеющихся нарушений и о трудности самостоятельного их преодоления детьми с дизартрией что позволило нам спланировать содержание логопедической работы по формированию предикативной

лексики дошкольников с дизартрией. Содержание шло по следующим направлениям:

1. Расширение объема глагольного словаря
2. Формирование структуры значения слова.
3. Развитие лексической системности и семантических полей.
4. Развитие синонимии и антонимии
5. Формирование словообразования.
6. Формирование словоизменения.
7. Формирование синтагматических связей слова.

В результате формирующего эксперимента мы разработали картотеку игр и упражнений, а так же перспективный план коррекционной работы по формированию глагольной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, и внедрили в образовательный процесс.

И в заключение нашего исследования мы провели контрольный эксперимент, где выявили значительное повышение уровня сформированности глагольной лексики у детей, которые занимались по нашей программе.

Таким образом, данные результатов контрольного эксперимента позволяют нам считать эффективной приведенную нами коррекционно-логопедическую работу, в процессе которой мы развивали глагольный словарь старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, что значительно улучшило состояние речи в целом.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. [Текст] / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 224 с.
3. Ахманова, Т.В. Словарь лингвистических терминов [Текст] / Ахманова Т.В. - М.: Советская энциклопедия, 1969. - 607 с.
4. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. [Текст] / Ахутина Т.В. - М.: Издательство МПГУ, 1989. 35-63 с.
5. Барменкова, Т. Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Т. Д. Барменкова. - М., МПГУ, 1997. - 182 с.
6. Бессонова, Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.П: Словарный запас и грамматический строй [Текст]: / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 64 с.
7. Белякова, Л. И. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст] / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.-.7-14 с.
8. Борякова, Н.Ю. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя (на примере словообразования и словоизменения глаголов) [Текст] / Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. // Логопедия сегодня. - 2009. - №2 (24). – 48-53 с.

9. Брунер, Д. Онтогенез речевых актов// Психолингвистика/ Под редакцией А.М. Шахнаровича. [Текст] / Брунер Д. -М.: Прогресс, 1984.- 307-324 с.
10. Валгина, Н. С. Современный русский язык: Учебник [Текст] / Н. С. Валгина, Д. Н. Розенталь, М. И. Фомина / под редакцией Н. С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. – 528 с.
11. Васильев, Л.М. Семантика русского глагола. [Текст] / Васильев Л.М. - М.: Просвещение, 1986. 23-36 с.
12. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / О. М. Вершинина // Логопед. – 2004. - № 1. – С. 34 – 40.
13. Виноградов, В.В. Вопросы современного русского словообразования [Текст] / В.В. Виноградов // Русский язык в школе. 1951. -№ 2. - 1-10 с.
14. Воробьева, В.К. Ошибки в использовании глаголов детьми с общим недоразвитием речи. [Текст] / Воробьева В.К. Пятая научная сессия по дефектологии. - М.: Просвещение, 1967.- 219-220 с.
15. Волкова, Л. С. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов , кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи [Текст] / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
16. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. [Текст] / Выготский Л.С. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.- 500-507 с.
17. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Собр. соч. – М., 1982. – Т. 6. Выготский Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. – 1972. – №2. – 114с.
18. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. [Текст] / Гвоздев А.Н. М.: Учпедгиз, 1961. - 472 с.
19. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие [Текст] / О. Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

20. Грибова, О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно. [Текст] / Грибова О.Е. - М.: Айрис - пресс, 2004. - 48с.
21. Гриншпун, Б.М Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью [Текст] Гриншпун Б.М // Дефектология. – 1988. № 3 –18 с.
22. Даниленко, В. П. История русского языкознания: курс лекций [Текст] / В. П. Даниленко – М.: ФЛИНТА, 2012. – 320 с.
23. Ефименкова, Л.Н Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). [Текст] / Пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1981 - 112с
- 24.Жинкин, Н.И. К вопросу о развитии речи у детей [Текст] / // Сов. Педагогика. - 1954. - №6. - 80-94 с.
25. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. [Текст] / Жукова Н.С. - М.: Соц.-полит, журн., 1994. - 96 с.
26. Жукова,Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. [Текст] / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М.: Просвещение, 1998. - 197с.
27. Земская, Е.А. Словообразование как деятельность. М.,1992. –220с. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. [Текст] / Земская Е.А.– М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1987.
28. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. 6-ое изд. [Текст] / Г. А. Золотова – М.: УРСС, 2010. – 368 с.
29. Ильякова, Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям. [Текст] / Ильякова Н.Е. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. - 32 с.
30. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Текст] / О. Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 280 с.
31. Канцельсон, С.Д. Речемыслительные процессы [Текст] / Канцельсон С.Д. // Вопросы языкознания. - 1984.-№4.-С. 3-12.

32. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. [Текст] / – М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
33. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – Изд-во: Детство-Пресс, 2012. – 192 с.
34. Коновалова, С. Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [текст]: автореф. дис. ...к.п.н.: 13.00.03 / С. Н. Коновалова; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. - М., 2007. – 200 с.
35. Косинова, Е. М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет : учебное издание [Текст] / Е. М. Косинова. – ЭКСМО, 2009. – 64 с.
36. Кротевич, Е.Ю. Синтаксические отношения между членами словосочетания и предложения. [Текст] / Кротевич Е.Ю. М - Львов, 1956. - 39 с.
37. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: Монография [Текст] / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
38. Кутц, П. А. К вопросу о характеристике глагольного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи [текст] / П. А. Кутц // Aktualni Pedagogika – 2016. - № 2. – С. 47-50.
39. Лагутина, А. О. работе воспитателя в группе для детей с ОНР // Дошкольное воспитание. [Текст] / Лагутина А. О. 2006-№11- . 76-80 с.
41. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.
42. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова - СПб.: «СОЮЗ», 1999. – 160 с.
43. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушения устной речи у детей [Текст] / Р. И. Лалаева. – М., 2004. – 71 с.44.

44. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. – М.: Просвещение, 1967. – 173 с.
46. Леонтьев, А.А. Психоллингвистика. [Текст] / Леонтьев А.А. - М.: Наука, 1967. - 118 с.
47. Леонтьев, А.А. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения высказывания. Вопросы порождения речи и обучения языку. [Текст] / Леонтьев А.А. - М.: Наука, 1967.-С. 6-16.
48. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие. [Текст] / Лопатина Л.В. Под ред. Е.А. Логиновой. - СПб.: изд. «союз» 2005. – 192 с.
49. Лопатина, Л.В Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. [Текст] /, Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. - СПб.: Образование, 1994. - 92 с.
51. Лурия, А.Р. Нейропсихологический анализ предикативной структуры высказывания [Текст] / Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Теория речевой деятельности М.: Наука, 1968. - 219-233 с.
52. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Академия, 2000.- 56 с.
53. Мамаева, С.В. Детское словотворчество: нестандартные словообразовательные модели / С.В.Мамаева // Социальные варианты языка – II: [Текст] / Матер. межд. науч. конф.- Нижний Новгород: Нижегород. гос. Лингв. ун-т им Н.А.Добролюбова, 2003. –206-209 с.
54. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи. [Текст] / Микляева Н.В. Дефектология, 2001 - № 2. –.17-34 с.
55. Назарова Е.В Формирование лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи:

Автореф. дис. канд. пед. наук. [Текст] / Назарова Е.В. М.: Просвещение, 2000. -16 с.

56. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР [Текст] / Н. В. Нищева. – Детство-пресс, 2016. – 704 с.

57. Нищева, Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 150 с.

58. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. [Текст] / - Ростов на-Дону: «Феникс», 2003. 448с.

59. Протасова, Е.Ю. Роль порядка слов в организации детского высказывания// Становление речи и усвоение языка ребенком. [Текст] / Протасова Е.Ю. - М.: МГУ, 1985. - 46-58 с.

60. Серебрякова, Н.В. Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии: Автореф. дис. канд. пед. Наук. [Текст] / Серебрякова Н.В. -СПб., 1996.-16 с.

61. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. [Текст] / Смирнова Л.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 77 с.

62. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. [Текст] / Соботович Е.Ф.- М., Классик Стиль, 2003. - 23-27 с.

63. Современный русский язык/ Под ред. П.А. Леканта [Текст] / - М.: Дрофа, 2001-. 560с.

64. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. [Текст] / Ткаченко Т. А. – М.: Гном и Д, 2001.-25 с.

65. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 85с.

66. Уфимцева, А.А. Слово в лексико-семантической системе языка. [Текст] / Уфимцева. А.А. М.: Наука, 1968.-61с.
67. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду. [Текст] Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1989. - 42 с.
68. Чиркина, Г.В., Филичева Т.Б. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старшей группе специального детского сада. [Текст] / Чиркина Г.В Дефектология. -1987. -№ 4. - 71 -76 с.
69. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. [Текст] / Чистякова И.А. – М.: Каро, 2005. 37с.
70. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи// Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л.Б. Халиловой. [Текст] / Шаховская С.Н. М.: Экономика, 1997. - 240-250 с.
71. Шахнарович, А.М. Психолингвистические проблемы общения в онтогенезе// Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. [Текст] / Шахнарович А.М. - М. Просвещение, 1979. - С. 148-233.
72. Шахматов, А.А. Синтаксис русского языка, изд. 2, [Текст] / Шахматов А.А. –М.: Учпедгиз, - л., 1941. - 50 с.
73. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. [Текст] / Д.Б.Эльконин. М.: Педагогика, 1989.-380с.

## ***Приложение 1***

Таблица 1

### **Результаты исследования пассивного глагольного словаря.**

<b>№</b>	<b>Имя ребёнка</b>	<b>Результат</b>	<b>Уровень</b>
1	Алиса С.	36	высокий
2	Андрей С.	32	высокий
3	Артём З.	33	высокий
4	Аня С.	28	высокий
5	Боря К.	31.5	высокий
6	Ваня Г.	40	высокий
7	Вероника К.	37.5	высокий
8	Даша М.	28	высокий
9	Дима Б.	38.5	высокий
10	Дима Н.	40	высокий
11	Ева Т.	39	высокий
12	Ева П.	37.5	высокий
13	Злата Б.	41	высокий
14	Кирилл Ш.	37.5	высокий
15	Камилла К.	36	высокий
16	Кира Б.	35.5	высокий
17	Лера Ш.	40	высокий
18	Миша Г.	36	высокий
19	Магомед С.	23.5	средний
20	Оля К.	37	высокий
21	Павел Ш.	38	высокий
22	Раяна П.	25.5	средний
23	Роман Г.	33.5	высокий
24	Сергей П.	39	высокий
25	Соня К.	40	высокий
26	Соня П.	38.5	высокий
27	Ульяна Г.	39	высокий
28	Тимофей К.	36	высокий
29	Тоня Ш.	38	высокий
30	Яна З.	41	высокий



Таблица 2

**Результаты исследования активного глагольного словаря.**

№	Имя ребёнка	Называние слов-действий	Называние близких по значению	Дополнение к глаголу	Результат	Уровень
1	Алиса С.	29	5	4	38	высокий
2	Андрей С.	26.5	3	2.5	32	средний
3	Артём З.	25	1	3	29	средний
4	Аня С.	18.5	1	0.5	20	средний
5	Боря К.	19.5	3	2.5	25	средний
6	Ваня Г.	20	2	1.5	23.5	средний
7	Вероника К.	20	2.5	3	25.5	средний
8	Даша М.	25	2	0.5	27.5	средний
9	Дима Б.	19.5	3	2	24.5	средний
10	Дима Н.	24	2.5	2.5	29	средний
11	Ева Т.	29	4.5	4	37.5	высокий
12	Ева П.	26.5	2.5	3	32	средний
13	Злата Б.	24	3.5	2.5	30	средний
14	Кирилл Ш.	25	2.5	2.5	30	средний
15	Камилла К.	20.5	2.5	4	27	средний
16	Кира Б.	28	3	1.5	32.5	средний
17	Лера Ш.	20	2	3	25	средний
18	Миша Г.	24.5	4.5	4	33	средний
19	Магомед С.	19.5	3	0.5	23	средний
20	Оля К.	28.5	3.5	3	35	высокий
21	Павел Ш.	23.5	4	2	29.5	средний
22	Раяна П.	21.5	3.5	3	28	средний
23	Роман Г.	25	5	3.5	33.5	средний
24	Сергей П.	19.5	4	2.5	26	средний
25	Соня К.	25	4.5	4	33.5	средний
26	Соня П.	27.5	3	3	33.5	средний
27	Ульяна Г.	25	3	2.5	30.5	средний
28	Тимофей К.	21	4	4	29	средний
29	Тоня Ш.	24.5	5	3	32.5	средний
30	Яна З.	26	3.5	3	32.5	средний

Таблица 3

**Результаты исследования словоизменения**

<b>№</b>	<b>Имя ребёнка</b>	<b>Название глаголов прошедшего времени по родам</b>	<b>Изменение глаголов по времени</b>	<b>Результат</b>	<b>Уровень</b>
1	Алиса С.	9	2	11	высокий
2	Андрей С.	8	3	11	высокий
3	Артём З.	3	3	6	средний
4	Аня С.	6	2	8	средний
5	Боря К.	6	2	8	средний
6	Ваня Г.	6.5	2	8.5	средний
7	Вероника К.	6.5	1	7.5	средний
8	Даша М.	4	3	7	средний
9	Дима Б.	7.5	2	9.5	высокий
10	Дима Н.	6.5	2	8.5	средний
11	Ева Т.	8	3	11	высокий
12	Ева П.	8	3	11	высокий
13	Злата Б.	7.5	3	10.5	высокий
14	Кирилл Ш.	8	2	10	высокий
15	Камилла К.	7.5	2	9.5	высокий
16	Кира Б.	7.5	3	10.5	высокий
17	Лера Ш.	8	2	10	высокий
18	Миша Г.	4.5	3.5	8	средний
19	Магомед С.	3	1	4	средний
20	Оля К.	6.5	3	9.5	высокий
21	Павел Ш.	7.5	3	10.5	высокий
22	Раяна П.	5	2.5	7.5	средний
23	Роман Г.	7	2	9	высокий
24	Сергей П.	4	3	7	средний

№	Имя ребёнка	Название глаголов прошедшего времени по родам	Изменение глаголов по времени	Результат	Уровень
25	Соня К.	5.5	2.5	8	средний
26	Соня П.	7.5	2	9.5	высокий
27	Ульяна Г.	5	3	8	средний
28	Тимофей К.	8	2	10	высокий
29	Тоня Ш.	4.5	4.5	9	высокий
30	Яна З.	8	3	9	высокий

Таблица 4

### Результаты исследования словообразования.

№	Имя ребёнка	Образование глаголов в ед. и мн. числах	Дифференциация и образование глаголов сов. и несов. вида	Дифференциация и образование противоположных по значению глаголов, образ. приставочным способом	Результат	Уровень
1	Алиса С.	8	6	3	25	высокий
2	Андрей С.	6	3.5	4	13.5	средний
3	Артём З.	5.5	3.5	1.5	10.5	средний
4	Аня С.	4	2.5	1	12	средний
5	Боря К.	7	3.5	4	14.5	средний
6	Ваня Г.	5.5	3.5	4.5	13.5	средний
7	Вероника К.	7	3	2.5	12.5	средний
8	Даша М.	6	2.5	2	10	низкий
9	Дима Б.	7	3.5	2	12.5	средний
10	Дима Н.	7.5	7	3.5	18	средний
11	Ева Т.	7	5.5	3.5	16.5	средний
12	Ева П.	6.5	5.5	3.5	15.5	средний
13	Злата Б.	7.5	6	2.5	16	средний
14	Кирилл Ш.	7.5	4.5	3.5	15.5	средний
15	Камилла К.	5.5	3.5	5.5	14.5	средний

№	Имя ребёнка	Образование глаголов в ед. и мн. числах	Дифференциация и образование глаголов сов. и несов. вида	Дифференциация и образование противоположных по значению глаголов, образ. приставочным способом	Результат	Уровень
16	Кира Б.	6	6.5	2.5	15	средний
17	Лера Ш.	6.5	6	2.5	15	средний
18	Миша Г.	8	4.5	3	15.5	средний
19	Магомед Б.	5	4.5	2.5	12	средний
20	Оля К.	6	6	3.5	23	высокий
21	Павел Ш.	6.5	4.5	4	15	средний
22	Раяна П.	4	3.5	3	10.5	низкий
23	Роман Г.	7.5	5	3.5	16	средний
24	Сергей П.	6.5	5	2.5	14	средний
25	Соня К.	7	5.5	4	16.5	средний
26	Соня П.	5.5	3.5	3.5	12.5	средний
27	Ульяна Г.	6	4.5	2.5	13	средний
28	Тимофей К.	8	4	4	16	средний
29	Тоня Ш.	7.5	5	3	15.5	средний
30	Яна З.	6	5.5	3	14.5	средний

Картотека игр направленных на развитие глагольного словаря

Направление	Содержание игровой деятельности
1) Расширение объема словаря	<p><i>Игры на развитие активного словаря:</i></p> <p><b>Игра 1.</b> Игра с мячом «Кто как разговаривает?».</p> <p>Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья, мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает.</p> <p>Вариант 2. Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.</p> <p><b>Игра 2.</b> «Кто как кричит?»</p> <p>Содержание: В ящике сложены разные игрушки (лягушка, собака, курица, гусь, корова, лошадь, утка, кошка и т.д.) вызванный ребенок, доставая игрушку из ящика, не видя ее, на ощупь определяет, кто это, и называет игрушку вместе с действием.</p> <p><b>Игра 3.</b> Лото «Кто как передвигается?»</p> <p>Содержание: На карточках изображены звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное. Одновременно можно предложить задание на обобщение значения слов.</p> <p><b>Игра 4.</b> Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?». Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи?</p> <p>Содержание: Взрослый, разными способами бросая мяч каждому ре-</p>

	<p>бенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Взрослый: Собака... – Дети: Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет, крикает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).</p> <p><b>Игра 5.</b> Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?».</p> <p>Содержание: Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч взрослому, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» Взрослый: - Солнце — что делает? Дети: - Светит, греет. Ручьи — что делают? Бегут, журчат. Снег — что делает? Темнеет, тает. Птицы — что делают? Прилетают, выют гнезда, поют песни. Капель — что делает? Звонит. Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги</p> <p><b>Игра 6.</b> «В зоопарке».</p> <p>Цели: совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным. Активизировать глагольный словарь. Закреплять навык составления простого нераспространенного предложения без опоры на схему. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Оборудование: игровое поле (фланелеграф, магнитная доска). Картина «Зоопарк», составленная из отдельных, вырезанных по контуру предметных картинок (зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр, лама).</p> <p>Ход игры: Логопед предлагает детям отправиться в «зоопарк» и понаблюдать за тем, что делают животные. Дошкольники рассматривают картину, называют животных, а логопед определяет действия животных: Зебра брыкается. Обезьяна кривляется. Заяц пугается. Тигр отдыхает и т. д. Сначала педагог выясняет, названия каких действий запомнили малыши. Уточняется значение глаголов брыкается, кривляется, лягается. Затем детям предлагается самостоятельно определить, что делает каждое животное. Логопед помогает детям, указывая на нужную картинку. Далее педагог предлагает дошкольникам предста-</p>
--	---

	<p>вить, что животных стало много, и просит назвать их действия еще раз, употребив глаголы во множественном числе.</p> <p><b>Игра 7. «Найди друга»</b></p> <p>Содержание: Выбрать из трех слов два слова-«друга»: взять, схватить, идти; думать, ехать, сообщать; торопиться, спешить, ползти; радоваться, веселиться, наряжаться.</p> <p><b>Игра 8. Лото Игра «Кто чем занимается?»</b></p> <p>Содержание:</p> <p>Взрослый показывает картинку с профессией, а ребенок, должен найти глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Картинки: строитель, повар чертежник; рабочий; уборщица; художник; врач; писатель и т.д.</p> <p><b>Игра 9. Игра «Кто может совершать эти движения?»</b></p> <p>Содержание: взрослый называет глагол, а дети должны показать карточку Кто? летит, бежит,</p> <p>Ходит, плавает, лежит и т.д.</p> <p>Н-р: Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога</p> <p>Бежит – человек, животное, ручей, время ...</p> <p>Летит – птица, самолёт, время, телеграмма, ракета, бабочка, муха, стрекоза, спутник</p> <p><b>Игра 10. «Придумай, о чем может идти речь?»</b></p> <p>Например, логопед предлагает детям сказать, о чем может идти речь, если в тексте есть слова: «кот» и «лист».</p> <p>Варианты ответов детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) о том, как кот играл с листом;</li> <li>б) о том, как лист упал на кота;</li> <li>в) о том, как кота засыпали листьями;</li> <li>г) о том, как кот искал мышку в куче листьев;</li> <li>д) о том, как кота щекотали листом;</li> <li>е) о том, как на месте бумаги нарисовали кота, и т.д.</li> </ul> <p>Для выполнения аналогичных заданий рекомендуются следующие пары слов: рак и мост, мак и плащ, школа и сухари, сок и река, нос и бусы, лак и дыня, бык и мышь, мох и белка, боб и аист, стол и дерево.</p>
--	--

2) Формирование структуры значения слова	<p><b>Игра 1. «Назови лишнее слово»</b></p> <p>Думать, ехать, размышлять, соображать.</p> <p>Бросился, ринулся, накинулся, слушал.</p> <p>Ненавидеть, презирать, наказывать.</p> <p>Приехал, прибежал, укатился, приплыл.</p> <p>Выбежал, вошел, вылетел, выскочил.</p> <p>Налил, насорил, вылил.</p> <p>Подбежал, вошел, подошел.</p> <p><b>Игра 2. «Отгадай, что это?»</b></p> <p>Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).</p> <p>Растут на деревьях в саду, очень вкусные и сладкие (...).</p> <p>Как назвать одним словом то, что мы надеваем на тело, на голову, на ноги?</p> <p>Движение по дорогам, по воде, по воздуху; возит людей, грузы (...).</p> <p><b>Игра 3. «Назови как можно больше слов»</b></p> <p>Бежит (кто? что?) - лиса, человек, время, дорога.</p> <p>Бежит (как?) - быстро, стремительно, медленно, неуклюже, далеко, шумно, осторожно, трусливо.</p> <p>Скачет (кто? что?) - конь, лошадь, коза, заяц, мяч.</p> <p>Скачет (как?) - резво, быстро, скоро, медленно, легко, красиво, резко, громко, шумно.</p> <p>Летит (кто? что?) - птица, летчик, пассажир, самолет, снежинка, лист, камень.</p> <p>Летит (как?) - легко, плавно, красиво, медленно, быстро, далеко, долго, высоко, низко, шумно, тихо, прямо.</p> <p>Кусается (кто?) - собака, тигр, волк, комар.</p> <p>Охотится (кто?) - волк, лиса, лев, орел, сова.</p> <p>Ползет (кто?) - змея, ящерица, червяк.</p> <p><b>Игра 4. «Подбери нужное слово»</b></p> <table> <tr> <td>1. машины</td><td>1. тают</td></tr> <tr> <td>2. сугробы</td><td>2. мчатся</td></tr> <tr> <td>3. дворник</td><td>3. играет</td></tr> </table>	1. машины	1. тают	2. сугробы	2. мчатся	3. дворник	3. играет
1. машины	1. тают						
2. сугробы	2. мчатся						
3. дворник	3. играет						



	<p>4. петухи</p> <p>5. галка</p> <p>6. ребенок</p> <p>7. мальчик</p> <p>8. журналист</p> <p>9. медведь</p> <p>10. троллейбус</p> <p>11. собака</p> <p>12. карпуз</p> <p>13. учитель</p> <p>14. братья</p> <p>15. бабушка</p> <p>16. коньки</p> <p>17. мороженное</p> <p>18. чай</p> <p><b>Игра 5. «Объясни значение слов-глаголов»</b></p> <p>Логопед называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово:</p> <p>дети показывают действие с помощью движений, мимики, пантомимы; припоминают случаи из собственного опыта, когда они выполняли эти действия (например, шить – пришивал пуговицу, зашивал рубашку, шил костюм для новогоднего праздника); с целью актуализации, припоминая события, ребенок может вспомнить («про себя»), а на бумаге фиксировать каждое действие семантическим рисунком. Слова: Кушать, веселиться, учиться, играть, смотреть, говорить и т.д.</p> <p><b>Игра 6. «Назвать другие действия, которые входят в состав исходного».</b></p> <p>Н-р. Шить – брать иголку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть; прыгать – разбежаться, толкнуться, вытягивать ноги, лететь, приземляться, дышать, отдыхать; читать..плавать..и т.д.</p> <p><b>Игра 7. Где и для чего можно применить предмет?</b></p> <p>Логопед задает детям вопрос: «Где и для чего можно применить предмет, который я назову?»</p>	<p>4. летает</p> <p>5. скребет</p> <p>6. кукарекает</p> <p>7. плачет</p> <p>8. ревет</p> <p>9. фотографируют</p> <p>10. мастерят</p> <p>11. спит</p> <p>12. лает</p> <p>13. стирает</p> <p>14. спешит</p> <p>15. преподает</p> <p>16. кипит</p> <p>17. скользит</p> <p>18. тает</p>
--	---	---

	<p>Например: <b>кнопка</b></p> <p>а) для прикрепления бумаги к доске;</p> <p>б) можно бросит в окно, чтобы подать сигнал;</p> <p>в) провести круг на бумаге;</p> <p>г) положить на стол и т.д.</p> <p>В качестве исходных слов предлагаются следующие: «гвоздь», «ботинок», «помидор», «шнурок», «одеяло», «пуговицы», «карандаш».</p> <p><b>Игра 8.</b> Объяснить, чем отличаются слова. Подобрать картинки к каждому слову. Придумать предложения со словами.</p> <p>Шить – вязать, мыть – стирать, летать – спать, класть – ставить, чистить – подметать, лежать – стоять, строить – чинить, нести – везти, рисовать – раскрашивать.</p>
3.Развитие лексики и семантических полей	<p><b>Игра 1. « У кого? У чего?»</b></p> <p>У кого и у чего бывают слезы? – у девочки,</p> <p>А что ещё бывает у девочки? -улыбка,</p> <p>Улыбка какая?-Весёлая,</p> <p>А кто ещё бывает весёлый? И т.д .</p> <p>Каждый вариант рассматривается в контексте, включался в предложение, подбирались синонимы, уточняется семантика.</p> <p><b>Игра 2.</b> Выбрать из трех слов два слова – «приятеля».</p> <p>Взять, схватить, идти.</p> <p>Думать, ехать, соображать.</p> <p>Торопиться, спешить, ползти.</p> <p>Радоваться, веселиться, наряжаться.</p> <p><b>Игра 3.</b>Объяснить, чем отличаются слова. Подобрать картинки к каждому слову. Придумать предложения со словами.</p> <p>Шить – вязать, мыть – стирать, летать – спать, класть – ставить, чистить – подметать, лежать – стоять, строить – чинить, нести – везти, рисовать – раскрашивать.</p> <p><b>Игра 4.</b> Добавить одно общее слово к двум словам.</p> <p>Дерево, цветы – что делают?</p> <p>Сидит, стоит – кто?</p> <p>Кошка, собака – что делают?</p>

	<p>Льется, журчит – что?</p> <p>Тарелка, кружка – что делают?</p> <p>Шумит, дует – что?</p> <p>Фрукты, овощи – что делают?</p> <p><b>Игра 5.</b> Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).</p> <p>Бежит: кто? (человек, собака ...); что? (река, ручей ...).</p> <p>Идет: кто? (девочка, кошка ...); что? (время, дождь ...).</p> <p>Растет: кто? (ребенок, щенок ...); что? (дерево, цветок ...).</p> <p>Можно также дать задание подобрать картинки, названия к которым употребляются с данным словом (глаголом).</p> <p><b>Игра 6.</b> «Кто что делает?» (Используется лото).</p> <p>На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинки закрывается фишкой.</p> <p>Например, логопед называет слово «скачет», дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинки фишками после воспроизведения предложений.</p> <p>Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползает, качается и др.</p> <p><b>Игра 7.</b> Перечисли как можно больше действий, которые происходят в указанном месте:</p> <p>в цирке</p> <p>в школе</p> <p>в поезде</p> <p>в кабинете врача</p> <p>во дворе</p> <p>в магазине</p> <p>в огороде</p> <p>(В цирке люди смеются, сидят, ходят, хлопают, слушают музыку, пугаются, удивляются, смотрят представление).</p> <p><b>Игра 8.</b> Перечислить действия, которые можно совершать с</p>
--	--

<p>4)Развитие синонимии и антонимии</p>	<p>указанным предметом (шоколад, лимон, карандаш, машинка, брюки, бумажная салфетка, гвоздь).</p> <p>Шоколад: его можно купить, подарить, растопить, отломить, угостить, испачкать руки, посыпать на мороженное.</p> <p><b>Игра 9.</b> Игра «Кто может совершать эти движения?».</p> <p>Кто и что летит, бежит, Ходит, плавает, лежит?</p> <p>Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет существительное, подходящее к названному глаголу.</p> <p>Взрослый: Идет... - Дети: Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит... (Человек, животное, ручей, время); Летит... (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плышет... (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).</p> <p><b>Игра 1.</b> «Подскажи словечко»</p> <p>Есть всего один ответ.</p> <p>Кто – то знает, кто – то - нет.</p> <p>Ворона каркает, а сорока ...? (стрекошет)Сова летает, а кролик ...? (прыгает)Крот роет норки, а сорока ...? (гнездо) Корова ест сено, а ёжик...? (грибы)</p> <p><b>Игра 2.</b> «Скажи наоборот».</p> <p>Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду.</p> <p>Одеть (раздеть), бросить (поймать), положить (убрать), купить (продать), поднять (опустить), спрятать (найти), дать (взять), налить (вылить).</p> <p><b>Игра 3.</b> «Говори правильно»</p> <p>Выучите с ребенком стихотворение. Затем обсудите, какие слова наоборот вы встретили в этом стихотворении.</p> <p>Скажу я слово «ВЫСОКО»</p> <p>А ты ответишь - ...(НИЗКО)</p> <p>Скажу я слово «ДАЛЕКО»</p>
---	--

	<p>А ты ответишь - ...(БЛИЗКО)</p> <p>Скажу тебе я слово «ТРУС»</p> <p>Ответишь ты - ...(ХРАБРЕЦ)</p> <p>Теперь «НАЧАЛО», я скажу,</p> <p>Ну, отвечай - ... (КОНЕЦ)</p> <p><b>Игра 4. «Сделай наоборот»</b></p> <p>Оборудование. Игрушки.</p> <p>Содержание. Взрослый демонстрирует какое-либо действие (сел, опустил руки, поднял левую руку, выгрузил кубики из кузова машинки, развязал бант у куклы и т.д.). Детям задается вопрос: «Что Я сделал(а)?» Дети: «Вы сели». Взрослый: «Сел, а наоборот... Что можно сделать?» Дети называют слово-«неприятель»: «Сел, а наоборот – встал».</p> <p>Взрослый объясняет суть игры: «Я показываю действие.</p> <p>Вам нужно ответить на вопрос: “Что я сделал(а)?”, назвать слово-”неприятель” и показать действие “наоборот” (сел -встал).</p> <p>Материал игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. опустить руки – поднять;</li> <li>. закрыть глаза – открыть;</li> <li>. вдохнуть – выдохнуть;</li> <li>. показать левую руку – показать правую руку;</li> <li>. снять обувь – надеть;</li> <li>. завязать бант – развязать;</li> <li>. расстегнуть пуговицы – застегнуть!;</li> <li>. спрятать – найти;</li> <li>. смять – разгладить;</li> <li>. построить – сломать;</li> <li>говорить – молчать;</li> <li>говорить – слушать;</li> <li>кричать – шептать;</li> <li>. включать – выключать;</li> <li>. бросать – ловить;</li> <li>. радоваться – огорчаться;</li> <li>. догонять – убегать;</li> </ul>
--	---

	<p>. забирать – давать;</p> <p>. раздеться – одеться;</p> <p>здороваться – прощаться;</p> <p>. улетать – прилетать;</p> <p>. мерзнуть – греться.</p> <p><b>Игра 5.</b> Игра с мячом «Скажи наоборот» Содержание: Дети стоят в шеренге лицом к логопеду. Он произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним («слово – неприятель») к заданному слову и вернуть его ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии, на которой находится логопед. Этот ребенок продолжает игру, придумывая свои слова. Речевой материал : входить - ...; включать - ...; строить - ...; засыпать - ...; хвалить - ...; говорить - ...; начинать - ...; встречать - ...; поднимать - ...</p> <p><b>Игра 6.</b> Выбрать из трех слов два слова – «приятеля».</p> <p>Взять, схватить, идти.</p> <p>Думать, ехать, соображать.</p> <p>Торопиться, спешить, ползти.</p> <p>Радоваться, веселиться, наряжаться.</p> <p><b>Игра 7.</b> Игра с мячом «Скажи наоборот».</p> <p>Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду. Стимульный материал: Одеть (раздеть), бросить (поймать), положить (убрать), купить (продать), поднять (опустить), спрятать (найти), дать (взять), налить (вылить).</p> <p><b>Игра 8.</b> «Тайны двойного»</p> <p>Если ребенок уже знаком с понятием «антонимы», ему проще включится в эту игру. Если же нет, взрослый объясняет, что это такое, и предлагает с помощью антонимов поиграть в загадки (научиться их сочинять и отгадывать).</p> <p>Берем два слова: мокрый и сухой. Предлагаем детям угадать: что может быть одновременно мокрым и сухим? (лодка, лист, обувь и т. д.).</p> <p>Даем еще одну загадку (берем два слова: гладкий и шероховатый):</p>
--	---

	<p>Что может быть одновременно гладким и шероховатым? (зубная щетка, наждачная бумага и т. д.)</p> <p>Далее предлагаем детям САМИМ придумать загадки, но с условием, что они знают ответ. Например:</p> <p>Что может быть одновременно горячим и холодным? (утюг, холодильник, лампа и т. д.)</p> <p>Что может быть одновременно черным и белым? Легким и тяжелым?</p> <p><b>Игра 9. “Игра. Перевертыши”.</b></p> <p>Попробуйте рассказать сказку малышу по другому: заменяйте ключевые слова на антонимы. Примерные сказки: “Пес без шляпы” (Кот в сапогах), “Синий сапожок” (красная шапочка)... Меняем не только название сказки, но и по мере возможности содержание.</p> <p><b>Игра 10. Игра «Аукцион»</b></p> <p>Ведущий аукциона - педагог или кто-то из детей. Он предлагает «участникам» аукциона назвать как можно больше окружающих их предметов, которые могут быть охарактеризованы одним и тем же словом, например, «круглый». Слова следует называть по одному, не повторяясь и ожидая своей очереди - знака ведущего аукциона. Он, в свою очередь, строго придерживается «правил торгов» и в том случае, когда основной поток слов иссякнет, а паузы между ними станут более длительными, начинает отсчет: «Круглый... - раз! Круглый... - два! Круглый...». Если не найдется желающего назвать еще одно слово, ведущий произносит: «Три!». Победителем считается тот, кто назвал последнее слово.</p>
5) Формирование словообразования	<p><b>Игра 1. Игра 9. «Придумай слово-действие».</b></p> <p>С- (играть – сыграть, петь – спеть, есть – съесть, делать – сделать),          ПО- (обедать – пообедать, сеять – посеять, ужинать – поужинать),          ПРО- (читать – прочитать).</p> <p><b>Игра 2. «Что общего?»</b></p> <p>Логопед произносит ряд слов, выделяя голосом приставку, и предлагает детям назвать общую часть слова:</p> <p>Влететь, вбежать, впрыгнуть; выйти, выбежать, вылететь; прилететь, прибежать, принести; побежать, пойти, полететь; подпрыгнуть, под-</p>

лететь, подбежать; перейти, перебежать, перепрыгнуть.

**Игра 3. «Найди лишнее слово».**

Логопед произносит слова, голосом выделяя общую морфему (приставку), и предлагает детям определить и назвать лишнее слово, объяснив свой выбор.

Примерный речевой материал:

унести, прийти, приподнять;  
прибежать, зайти, принести;  
выкинуть, войти, выпрыгнуть;  
прийти, подскочить, прибежать;  
выйти, вбежать, вылететь;  
отползти, отработать, забежать;  
переплыть, отойти, перепрыгнуть;  
зайти, занести, вылезти

**Игра 4. «Помоги Незнайке».**

Логопед произносит слова и предлагает детям помочь Незнайке определить, чем различаются слова, объяснив свой ответ.

Примерный речевой материал:

влететь — подлететь;    переплыть — заплывать;  
подъехать — уехать;    прибежать — убежать;  
наехать — отехать;    отпрыгнуть — запрыгнуть.

**Игра 5. «Было, стало»**

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

мыла — вымыла, вешает — повесила,  
умывается — умылся рисует — нарисовал  
одевается — оделся прячется — спрятался  
гладит — погладила стирает — постирала  
рисует — нарисовал пишет — написал  
поливает — полил ловит — поймал  
чинит — починил красит — покрасил  
рубил — срубил догоняет — догнал  
убирает — убрал строит — построил

**Игра 6. «Чем отличаются слова?»**



	<p>Логопед просит детей показать на картинках, кто умывает — умывается, обувает — обувается, купает — купается, качает — качается, прячет — прячется, одевает — одевается, причесывает — причесывается, вытирает — вытирается.</p> <p>Делается вывод: умывается, знает, прячется, причесывается, обучается, качается, вытирается обозначают, что человек делает что-то сам с собой.</p> <p>Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится в конце этих слов? (СЯ)</p> <p>С целью закрепления дети называют различные действия по картинкам.</p> <p><b>Игра 7. Добавь слово</b></p> <p>в клетку...(влетает), из клетки...(вылетает), через дорогу...(переходит), от дерева...(отходит), к дому...(подъезжает), в стакан...(наливает), из стакана...(выливает), на дерево...(влезает), с дерева...(слезает).</p> <p><b>Игра 8. Найти общую часть в словах (по картинкам).</b></p> <p>Переходит — перебегают Наливает — выливает Подходит — подбегает; подходит — уходит</p> <p><b>Игра 9. «Придумай слово-действие»</b></p> <p>С- (играть – сыграть, петь – спеть, есть – съесть, делать – сделать), ПО- (обедать – пообедать, сеять – посеять, ужинать – поужинать), ПРО- (читать – прочитать).</p> <p><b>Игра 10. «Назови ласково».</b></p> <p>Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая и ее можно назвать «куколка». Все предметы для кукол тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.</p> <p>В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные</p>
--	--

<p>6) Формирование словоизменения</p>	<p>формы существительных (столик, стульчик, огурчик, помидорчик, вазочка, салфеточка, тарелочка и т. д.).</p> <p><b>Игра 11. «Что для чего?»</b></p> <p>Логопед предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем задает вопрос: «Где хранятся эти предметы?» (Хлеб — в хлебнице, сахар — в сахарнице, конфеты — в конфетнице, мыло — в мыльнице.) По мере называния предметов они кладутся в ту посуду, в которой хранятся.</p> <p><b>Игра 1. «День рождения Мишутки».</b></p> <p>Ребёнку объясняется: Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости?</p> <p>Пример:</p> <p>Орехи кому? белкам. Мишутка ждёт белок.</p> <p>Рыбы кому? лисам. Мишутка ждёт лис.</p> <p>Морковки кому? зайцам. Мишутка ждёт зайцев.</p> <p>Грибы кому? ежам. Мишутка ждёт ежей.</p> <p>Зерна кому? курицам. Мишутка ждёт куриц.</p> <p>Капусты кому? козам. Мишутка ждёт коз.</p> <p>Кости кому? собакам. Мишутка ждёт собак.</p> <p><b>Игра 2. «Кто кого обгонит?»</b></p> <p>Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"</p> <p>Зайцы и черепахи... (<i>Зайцы обгонят черепах</i>).</p> <p>Гусеницы и змеи... (<i>Змеи обгонят гусениц</i>).</p> <p>Поезда и самолёты... (<i>Самолёты обгонят поезда</i>).</p> <p>Мотоциклы и велосипеды... (<i>Мотоциклы обгонят велосипеды</i>).</p> <p>Люди и машины... (<i>Машины обгонят людей</i>).</p> <p><b>Игра 3. «Умная стрелка»</b> (закрепление согласования существительных и глаголов в числе).</p> <p>Используется наглядное пособие: круг, разделенный на части, в которых нарисованы сюжетные картинки, изображающие действия, в цен-</p>
---------------------------------------	---

	<p>тре круга закреплена подвижная стрелка. Логопед называет действия: копает, рисует, строят, играют, умывается, причесывает и т.д. Дети ставят стрелку соответствующему действию картинку и придумывают предложение по ней. Дети строят башню. Мальчик рисует дом. Дети играют в мяч и т.д.</p> <p><b>Игра 4. «Было, стало».</b></p> <p>Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:</p> <p>мыла — вымыла, вешает — повесила,  умывается — умылся рисует — нарисовал  одевается — оделся прячется — спрятался  гладит — погладила стирает — постирала  рисует — нарисовал пишет — написал  поливает — полил ловит — поймал  чинит — починил красит — покрасил  рубил — срубил догоняет — догнал  убирает — убрал строит — построил</p> <p><b>Игра 5. «Сложные слова»</b></p> <p>Ребёнку предлагается изменить слово с помощью соединительных гласных:</p> <p>рыбу ловит (<i>рыболов</i>)  сам катается (<i>самокат</i>)  листья падают (<i>листопад</i>)  сам летает (<i>самолет</i>)  лес рубит (<i>лесоруб</i>)  трубы чистит (<i>трубочист</i>)</p> <p><b>Игра 6. «Назови действие»</b></p> <p>Логопед называет глаголы, где действие совершается, а ребёнок называет действие, где оно уже совершено:</p> <p>моет - вымыла,  вешает - повесила,  умывается - умылся  рисует - нарисовал  одевается - оделся</p>
--	--

	<p>прячется –спрятался</p> <p><b>Игра 7. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</b></p> <p>Логопед произносит предложение «Я гуляю в саду». Ребёнку предлагается повторить предложение, но вместо «Я» сказать «ты, он, она, они, мы, вы» и изменить глагол. (Ты гуляешь в саду, он гуляет в саду, она гуляет в саду, они гуляют в саду, мы гуляем в саду, вы гуляете в саду).</p> <p>Лексический материал:</p> <p>Я катаюсь на лыжах. - Ты катаешься на лыжах. - Он катается на лыжах.</p> <p>Я одеваюсь. - Ты одеваешься. - Они одеваются.</p> <p>Я снимаю сапоги. - Вы снимаете сапоги. - Мы снимаем сапоги.</p> <p>Я стираю - ты стираешь – мы стираем.</p> <p>Я играю с куклами – ты играешь с куклами – мы играем с куклами.</p> <p>Я умываюсь – ты умываешься – мы умываемся.</p> <p>Я кушаю – ты кушаешь – мы кушаем.</p> <p><b>Игра 8. «Два брата ИК и ИЩ».</b> Логопед говорит:</p> <p>Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел маленький домик, а ИЩ — большой домике. У ИКа был носик, а у ИЩа — носище.</p> <p>В дальнейшем закрепляется дифференциация слов: ротик — ротище, лобик — лбище, глазик — глазище, ручки — ручищи, ножки — ножищи.</p> <p>Делается вывод: если в слове слышится ИК, это значит, что предмет маленький, а если ИЩ — значит предмет большой.</p> <p><b>Игра 10.</b> Уточнение значения и закрепление правильного употребления названий профессий с суффиксом ЩИК.</p> <p>Логопед предлагает детям ответить на вопросы:</p> <p>Кто носит багаж? — Носильщик.</p> <p>Кто сваривает трубы? — Сварщик.</p> <p>Кто вставляет стекла? — Стекольщик.</p> <p>Кто работает на кране? — Крановщик.</p> <p>Кто кладет камни? — Каменщик.</p>
--	--

	<p>Кто точит ножи? — Точильщик.</p> <p>Кто чинит часы? — Часовщик.</p> <p>Кто работает на экскаваторе? — Экскаваторщик.</p> <p>Далее логопед задает вопрос: «Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик?»</p> <p>Логопед интонационно выделяет голосом суффикс ЩИК. Делается вывод, что во многих словах, которые обозначают профессии, слышится часть слова ЩИК.</p> <p><b>Игра 11. «Как назвать?»</b></p> <p>Логопед предлагает детям назвать того,</p> <p>кто на паровозе ездит — машинист,</p> <p>кто утром делает зарядку — физкультурник, спортсмен,</p> <p>кто песни сочиняет — композитор,</p> <p>кто играет на рояле — пианист,</p> <p>кто ломает все — хулиган,</p> <p>кто водит вертолет — летчик, пилот.</p> <p><b>Игра 12.</b> Уточнение названий профессий женского рода с суффиксами ИХ, НИЦ, ИЦ, К.</p> <p>Пример: мужчина — портной, а женщина — портниха.</p> <p>Назовите профессии женщин:</p> <p>певец — ... летчик — ...</p> <p>повар — ... ткач — ...</p> <p>пианист — ... тракторист — ...</p> <p>учитель — ... художник — ...</p> <p><b>Игра 13.</b> Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже завершено, а где совершается.</p> <p>мыла — вымыла умывается — умылся</p> <p>вешает — повесила одевается — оделся</p> <p>рисует — нарисовал прячется — спрятался</p>
--	---

7) Формирование синтагматических связей слова	<p><b>Игра 1.</b> «Кто как ест?» (по картинкам)</p> <p>Кошка – лакает молоко.</p> <p>Собака – грызет кость.</p> <p>Корова – жует сено.</p> <p>Курица – клюет зерно.</p> <p><b>Игра 2.</b> «Машина едет по дороге»</p> <p>Детям предлагается макет дороги, по которой «поедет» машинка. С одной стороны дороги – гаражи, с другой – база (или магазин). Вдоль дороги располагаются макеты разноцветных домиков, горки, скверы, мостики.</p> <p>Игра проводилась в нескольких вариантах.</p> <p>1 вариант. Логопед дает инструкцию, например «Машина объехала вокруг красного дома». Дети «регулируют» движение машины в соответствии с данной инструкцией.</p> <p>1 вариант. Логопед помещает машину на макете в определенное место. Дети определяют, где «едет» машина (машина выехала из гаража, машина подъехала к зеленому дому, машина переехала через мост, машина едет по дороге, машина отъезжает от красного дома, машина въезжает на гору, машина съезжает с горы, машина въезжает во двор магазина).</p> <p><b>Игра 3.</b> К названиям животных подобрать и записать слова, которые отвечают на вопросы: «Как голос подает?», «Как двигается?», «Как ест?» Например:</p> <p>Кошка — мяукает, мурлычет, крадется, прыгает, лазает, лакает.</p> <p>Собака — лает, рычит, бежит, бросается, прыгает, кусает, грызет.</p> <p>Лошадь..корова..белка..и т.д</p> <p><b>Игра 4.</b> Придумать слова, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?», на тему «Осень».</p> <table> <tr> <td>Приходит – (что?)</td><td>Желтеет – ...</td></tr> <tr> <td>Плывут – ...</td><td>Улетают – ...</td></tr> <tr> <td>Дует – ...</td><td>Готовятся к зиме –</td></tr> <tr> <td>Вянут – ...</td><td>Моросит – ...</td></tr> </table>	Приходит – (что?)	Желтеет – ...	Плывут – ...	Улетают – ...	Дует – ...	Готовятся к зиме –	Вянут – ...	Моросит – ...
Приходит – (что?)	Желтеет – ...								
Плывут – ...	Улетают – ...								
Дует – ...	Готовятся к зиме –								
Вянут – ...	Моросит – ...								

	Опадают ...-	Мокнет – ...
	<b>Игра 5.</b> Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Зима»	
	Снег – (что делает?)	Узоры – ...
	Небо – ...	Дети – ...
	Снежинки – ...	Люди – ...
	Ветер – ...	Машины – ...
	Иней – ...	Птицы – ...
	<b>Игра 6.</b> Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Весна» (ранняя, поздняя)	
	Солнце – (что делает?)	Трава – ...
	Снег – ...	Птицы – ...
	Сосульки – ...	Деревья – ...
	Ручьи – ...	Сады – ...
	Почки – ...	Яблоки – ...
	Листья – ...	Дети – ...
	<b>Игра 7.</b> Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Лето»	
	Солнце – (что делает?)	Цветы – ...
	Небо – ...	Фрукты – ...
	Облака – ...	Овощи – ...
	Трава – ...	Птицы – ...
	Листья – ...	Крестьяне – ...
	<b>Игра 8.</b> «Назови нужное слово»	
	Логопед предлагает детям назвать нужное слово, закончив начатое предложение.	
	Вечером засыпают, а утром...	
	За хорошую работу хвалят, а за плохую...	
	Коля поднимается в гору, а Сережа....	
	Продавец продает, а покупатель...	
	Учитель спрашивает, а дети...	
	<b>Игра 9.</b> «Что делают эти животные?»	
	Что животные умеют?	
	Птицы, рыбы, кошки, змеи	
	Утка – летает, плавает, ныряет, крикает ...	

	<p>Кошка – мурлычет, мяукает, крадётся, умывается ...</p> <p><i>Особое внимание в этом разделе логопедической работы уделялось формированию валентности глагола. Рекомендовались следующие задания.</i></p> <p><b>Игра 10 .</b> Добавить одно общее слово к двум словам (с использованием вопросов).</p> <p>Дерево, цветы — что делают?</p> <p>Кошка, собака — что делают?</p> <p>Тарелка, кружка — что делают?</p> <p>Дождь, снег — что делают?</p> <p>Фрукты. овощи — что делают?</p> <p>Мяч, яблоко — какие?</p> <p>Сахар, мед — какие?</p> <p>Снег, лед — какие?</p> <p>Вода, молоко — какие?</p> <p>Сидит, стоит — кто?</p> <p>Льется, журчит — что?</p> <p>Шумит, дует — что?</p> <p>Растет, зеленеет — что?</p> <p>Круглое, сочное — что?</p> <p>Желтый, кислый — что?</p> <p>Высокое, зеленое — что?</p> <p>Длинный, деревянный — что?</p> <p>Яркое, теплое — что?</p> <p><b>Игра 11.</b> Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).</p> <p>Бежит кто? (человек, зверь); что? (река, ручей, молоко, время).</p> <p>Идет кто? (девочка, кошка); что? (время, дождь, снег, град).</p> <p>Растет кто? (ребенок, щенок); что? (дерево, цветок).</p> <p>Дается задание подобрать картинки, названия которых могут употребляться с данным словом-глаголом.</p> <p><b>Игра 12.</b> Данном задании дети должны подобрать к словам-стимулам, как можно больше слов-действий:</p> <p>Мама (что делает?) — шьет, вяжет, готовит, покупает, играет, рисует, моет, читает.</p>
--	---



	<p>Максим (что делает?) — читает, пишет, лепит, вырезает, клеит, чинит, красит, дерется.</p> <p>Кошка (что делает?) — мяукает, лакает молоко, облизывается, умывается.</p> <p>Собака (что делает?) — лает, кусает, сторожит, охраняет, грызет, воет.</p> <p>Поезд (что делает?) — гудит, едет, тормозит, останавливается, везет пассажиров.</p> <p>Ветер (что делает?) — дует, листья срывает, тучи разгоняет, тучи нагоняет.</p> <p>Солнце (что делает?) — светит, греет, печет, сияет, согревает землю</p> <p><b>Игра 13. Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).</b></p> <p>Бежит: кто? (человек, собака ...); что? (река, ручей ...).</p> <p>Идет: кто? (девочка, кошка ...); что? (время, дождь ...).</p> <p>Растет: кто? (ребенок, щенок ...); что? (дерево, цветок ...).</p> <p><b>Игра 14. «Исправь ошибки»</b> (работа над пониманием распространенных предложений).</p> <p>Логопед говорит: «Незнайка придумывал предложения по картинкам и все перепутал. Помогите Незнайке исправить ошибки».</p> <p>Коза принесла корм девочке.</p> <p>Чашка разбила Лену.</p> <p>Дорога едет по машине.</p> <p>Вова разбил стеклом мяч.</p> <p>Оля с картинкой рисует папу.</p> <p>Мама несет сумку в капусте.</p> <p><b>Игра 15. Составление предложений по опорным словам.</b></p> <p>а) На тему «Транспорт»:</p> <p>машина, ехать, дорога</p> <p>самолет, небо, летит, высоко</p> <p>корабль, большой, волны, плывет</p> <p>шоссе, автомобиль, по, мчится</p> <p>магазин, около, мотоцикл, остановился.</p> <p>б) На тему «Зима»:</p>
--	---

	<p>             дети, снеговик, слепили              дети, санках, на, катаются              снежки, мальчики, в, играют              земля, покрыть, снег              снежинки, падать, тихо.              в) На тему «Весна»:              греет, солнце, жарче              деревьях, на, почки, появляются              окном, за, тает, снег              капает, крыш, с, капель              солнце, на, тают, сосульки.           </p> <p><b>Игра 16. Составить рассказ по серии сюжетных картинок.</b></p> <p>Логопед дает задание детям: «Вначале расположите картинки в правильной последовательности. При составлении рассказа используйте глаголы: поднималась, задумался, догадался, поставил, сфотографировался, гордился.</p>
--	--

Таблица 6

**Перспективный план дидактических игр по развитию  
словаря в старшей группе**

Тема недели	Задачи	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя «Детский сад, детский сад, в нём полным- полно ребят.»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Обогащение знаний детей о детском саде	Используемые глаголы: играют, занимаются, гуляют, спят, умываются, кушают, прыгают, бегают, рисуют, лепят, конструируют, общаются, плавают. приходят, уходят, уводят, приводят Игры: «Кто работает в детском саду» «Кто что делает?» «Где мы были не скажем, а что делали – покажем» «Четвертый лишний»
2 неделя «Детский сад. Профессии работников детского сада»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Закрепление знаний детей о профессии воспитателя, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости  Расширять знания детей о профессиях работников детского сада и их действиях закрепление знаний детей о действиях родителей, обогащение глагольного словаря детей, развитие антонимии и синонимии Упражнять в выполнении действий, в отгадывании действия по показу. Развивать глагольный словарь. Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Используемые глаголы: воспитывает, запрягает, разрешает, играет, обучает, учит, хвалит, ругает, кормит, убирает, одевает, охраняет, лечит Упражнения: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке; Назвать глаголы, указывающие на противоположное действие Игры: . «Кто что делает?» «Где мы были не скажем, а что делали – покажем» «Четвертый лишний» «Синонимы глаголов»
3 неделя «Игрушки»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Закрепление в речи детей правильного упо-	Используемые глаголы: играть, катать, качать, крутить, собирать. Упражнения: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке; назвать глаголы, ука-

Тема недели	Задачи	Содержание работы
	<p>требления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.</p> <p>Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.</p> <p>Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p>	<p>зывающие на противоположное действие</p> <p>Игры:</p> <p>«Где мяч»</p> <p>«Угадай чего не стало»</p> <p>«Кто делает? Кто сделал?»</p>
<b>Октябрь</b>		
<p>1 неделя</p> <p>«Осень. Признаки осени. Времена года»</p>	<p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме</p> <p>Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.</p> <p>Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.</p> <p>Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.</p> <p>Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.</p>	<p>Используемые глаголы: распускаются, растут, летят, кружатся, опадают, зеленеют, желтеют, краснеют; собираются, плывут, летят, улетают</p> <p>Упражнения: назвать глаголы, указывающие на противоположное действие</p> <p>Игры: «Когда это бывает?»</p> <p>«Я собрал на огороде...»</p> <p>«Синонимы глаголов»</p> <p>«Круглый год»</p> <p>«Угадай по описанию»</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Овощи и фрукты»</p>	<p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме</p> <p>Упражнять в классификации предметов по группам, называть обобщающее слово.</p> <p>Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>Упражнять в умении составлять целое изображение картинки из нескольких частей. Развивать словарь.</p> <p>Расширение словарного</p>	<p>Используемые глаголы: : расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать, расти, цвести, зреть, плодоносить,</p> <p>Упражнения: назвать глаголы, указывающие на противоположное действие</p> <p>Игры:</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Мяч бросай, да овощи называй»</p> <p>«Кто делает? Кто сделал?»</p>

Тема недели	Задачи	Содержание работы
	запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	
3 неделя «Сад. Огород»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. Упражнять в умении определять на слух съедобные и несъедобные предметы. Развивать слуховое восприятие. Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Используемые глаголы: собирать, заготавливать, срезать, падать, срывать, обрезать, копать, полоть Упражнения: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке; назвать глаголы, указывающие на противоположное действие Игры: «Угадай по описанию» «Что растет в саду?» «Съедобное-несъедобное» «Есть у каждого работа» «Четвертый лишний»
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Упражнять в умении называть деревья по внешнему виду. Развивать словарь существительных. Упражнять в назывании ягод, умении обобщать по общему признаку. Развивать мышление. Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление.	Используемые глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, убирать, краснеть, срезать, искать, наклоняться, различать, собирать, прятаться, висеть, заготавливать Упражнения: назвать глаголы, указывающие на противоположное действие Игры: «Угадай, какое дерево?» «Назови ягоду» «Синонимы глаголов» «Собери картинку»
2 неделя «Дикие животные»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме, развитие зрительного восприятия. Закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости,	. Используемые глаголы: ходить, рычать, колотиться, красться, бродить охотиться, клевать, спасаться, нырять Упражнения: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке; назвать глаголы, указывающие на противоположное действие Игры: «Кто больше увидит?» «Животные и их детеныши»

Тема недели	Задачи	Содержание работы
	<p>внимания, памяти.</p> <p>Упражнять в умении составлять семью животных из пазлов. Развивать активный словарь.</p> <p>Закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	<p>«Семья»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>«Кто делает? Кто сделал?»</p>
3 неделя «Одежда. Ткани»	<p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме,</p> <p>Упражнять в одевании куклы в определенной последовательности.</p> <p>Развивать глагольный словарь.</p> <p>Упражнять в назывании частей одежды, активизировать словарь.</p> <p>Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>Используемые глаголы: носить, надеть-снять, купить, повесить, порвать, испачкать, пришить, почистить, подшить, перешить, подрезать;</p> <p>Игры: «Одень куклу»</p> <p>«Части одежды»</p> <p>«Собери одежду»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Что где носят?»</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Угадай, чего не стало?»</p>
<b>Декабрь</b>		
1 неделя «Профессии»	<p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме</p> <p>Упражнять в назывании профессий, подборе предметов к профессии.</p> <p>Активизировать словарь.</p> <p>Упражнять в назывании действий и их последовательности. Развивать глагольный словарь.</p> <p>Упражнять в обведении по контуру одежды и ее вырезывании. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять в назывании</p>	<p>Используемые глаголы: водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, шпательить, красить, делать, крыть, защищать, охранять.</p> <p>Упражнения: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке; назвать глаголы, указывающие на противоположное действие</p> <p>Игры: «Назови профессию»</p> <p>«Что делает..?»</p> <p>«Синонимы глаголов»</p> <p>«Есть у каждого работа»</p>

Тема недели	Задачи	Содержание работы
	частей одежды, активизировать словарь.	
2 неделя «Зима. Признаки зимы. Зимние забавы»	<p>Обогащение глагольного словаря по данной теме</p> <p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме</p> <p>Упражнять в назывании признаков зимы с опорой на наглядность. Развивать связную речь.</p> <p>Учить составлять времена года по признакам.</p> <p>Развивать словарь прилагательных.</p> <p>Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.</p> <p>Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление.</p>	<p>Используемые глаголы: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, утеплять, заморозить, покрыть, падать, мерзнуть, отморозить, кружить, мести, выть, кататься, кидаться, строить, скользить, лепить, заливать.</p> <p>Игры:</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Круглый год»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Кто делает? Кто сделал?»</p>
3 неделя «Мебель. Части мебели»	<p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме</p> <p>Упражнять в назывании и классификации предметов мебели, умении обобщать по общему признаку.</p> <p>Упражнять в назывании частей мебели, активизировать словарь.</p> <p>Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>Упражнять в постройке мебели, назывании мебели последовательности построения</p>	<p>Используемые глаголы: сделана, купить, привезти, поднять, собрать, разместить, сидеть, лежать, спать, вешать, готовить</p> <p>Упражнения: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке; назвать глаголы, указывающие на противоположное действие</p> <p>Игры: «Твой дом»</p> <p>«Назови части мебели»</p> <p>«Собери мебель»</p> <p>«Устроим кукле комнату»</p> <p>«Синонимы глаголов»</p>
4 неделя «Космос»	<p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме</p> <p>Обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначаю-</p>	<p>Используемые глаголы: осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться.</p> <p>Упражнения: Назвать глаголы, указывающие на противоположное действие</p> <p>Игры: «Собираемся в космос»</p> <p>«Кто делает? Кто сделал?»</p>

Тема недели	Задачи	Содержание работы
	<p>щие родство и родственников.</p> <p>Упражнять в умениях называть действия, развивать глагольный словарь.</p> <p>Упражнять в назывании действий; расширение глагольного словаря.</p> <p>Упражнять в выполнении действий, в отгадывании действия по показу. Развивать глагольный словарь.</p>	<p>«Синонимы глаголов»</p> <p>« Есть у каждого работа»</p>
5 неделя «Новогодний праздник»	<p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме</p> <p>Упражнять в назывании новогодних игрушек, умении обобщать понятия по общим признакам.</p> <p>Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Упражнять в умении называть свое желание. Развивать воображение, логическое мышление.</p> <p>Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>Используемые глаголы: встречать, наряжать, готовиться, праздновать, взрывать, водить хоровод, получать подарки</p> <p>Упражнения:</p> <p>Игры: «Новогодние игрушки»</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Новогоднее желание»</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>«Синонимы глаголов»</p>
<b>Январь</b>		
1 неделя	Каникулы	
2 неделя «Зимующие птицы»	<p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме</p> <p>Упражнять различении и в назывании зимующих птиц по внешнему виду.</p> <p>Развивать словарь.</p> <p>Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания</p>	<p>Используемые глаголы: улетают, вылетают, прилетают, подлетают, облетают, залетают, перелетают, зимовать, охотиться, клевать, спасаться, стучать</p> <p>Упражнения: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке; назвать глаголы, указывающие на противоположное действие</p> <p>Игры: «Назови птиц»</p> <p>«Лови да бросай – птиц называй»</p> <p>«Назови лишнее»</p>



Тема недели	Задачи	Содержание работы
	и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. Упражнять в умении находить части тела птицы и называть их, активизировать словарь. Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Составь предложение» «Синонимы глаголов»
3 неделя «Зимний лес. Дикие животные зимой»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Закрепление в речи названия детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости. Развитие мышления, быстроты реакции.	Используемые глаголы: ходить, рычать, колоться, красться, бродить охотится, клевать, спасаться, нырять Упражнения: Назвать глаголы, указывающие на противоположное действие Игры: «Животные и их детеныши» «Чья голова?» «Кто как передвигается?» «Подскажи словечко» «Кто делает? Кто сделал?»
<b>Февраль</b>		
1 неделя «Почта. Связь. Профессии»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Упражнять в умении называть профессию – почтальон и называть его действия. Развивать глагольный словарь. Упражнять в умении называть предметы для работы. Активизировать словарь. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	Используемые глаголы: отправлять, получать, выписывать, читать, приносить, писать, ждать ответа, отвечать, высылать. «Кто работает на почте?» «Что в сумке?» «Профессии» «Угадай, чего не стало?» «Синонимы глаголов» «Есть у каждого работа»
2 неделя «Транспорт. Основы безопасности»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме	Используемые глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

Тема недели	Задачи	Содержание работы
	<p>Упражнять в назывании знаков и их назначении. Развивать активный словарь.</p> <p>Упражнять в назывании транспортных средств; обобщать понятия по способам их передвижения;</p> <p>Упражнять в назывании профессий на транспорте.</p>	<p>Упражнения: назвать глаголы, указывающие на противоположное действие</p> <p>Игры: «Дорожные знаки» «Транспорт» «Собери транспорт» «Есть у каждого работа» «Как этот транспорт движется» «Синонимы глаголов»</p>
3 неделя «Наша армия»	<p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа.</p>	<p>Используемые глаголы: воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться,</p> <p>Упражнение: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке</p> <p>Игры: «Кто, что делал, расскажи» «Найди нужный предмет» «Подбери оружие» «Назови правильно»</p>
<b>Март</b>		
1 неделя «Весна. Признаки весны»	<p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме</p> <p>Упражнять в назывании признаков весны</p> <p>Развивать словарь прилагательных.</p> <p>Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.</p> <p>Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышление</p> <p>Упражнять в умении составлять целое изображение их нескольких частей. Развивать мышление.</p>	<p>Используемые глаголы: таять, пригревать, припекать, капать, пускать, лепить, падать, сменить одежду, радоваться, встречать весну.</p> <p>Упражнение: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке</p> <p>Игры: «Весна» «Бывает – не бывает?» «Что за чем?» «Собери картинку» «Кто делает? Кто сделал?»</p>
2 неделя «Еда»	<p>Расширение объема глагольного словаря по данной теме</p> <p>Упражнять в назывании цветов-первоцветов по</p>	<p>Используемые глаголы: покупать, выбирать, расплачиваться, готовить, хранить, заморозить, приготовить, порезать, намазать, подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, ту-</p>

Тема недели	Задачи	Содержание работы
	их характерным признакам. Упражнять в назывании действий мамы на работе и по дому. Развивать глагольный словарь. Упражнять в выполнении поручения по словесной инструкции и назывании действий. Активизировать глагольный словарь. Упражнять в составлении предложений по картинке, развивать связную речь.	шить, варить, жарить, мыть, накрывать Упражнение: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке Игры: «Мяч бросай, продукты называй» «Сварим суп» «Что лишнее?» «Чего не стало?» «Подбери глагол» «Синонимы глаголов»
3 неделя «Инструменты»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Упражнять в назывании инструментов и их действий. Развивать глагольный словарь. Упражнять в назывании профессий и предметов, необходимых для работы. Развивать словарь. Упражнять в назывании действий и их показе. Активизировать глагольный словарь. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	Используемые глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шпакатурить, подстригать, шить, готовить. Упражнение: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке; пантомима: один ребенок показывает действие и его изменения - группа должна угадать действия и назвать их Игры: «Для чего нужен инструмент» «Построим дом» «Есть у каждого работа» «Синонимы глаголов»
4 неделя «Хлеб.Злаки»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого слуха, совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного восприятия, внимания, совершенствование	Используемые глаголы: растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь Упражнения: назвать глаголы, указывающие на противоположное действие; пантомима: один ребенок показывает действие и его изменения - группа должна угадать действия и назвать их Игры: «Испечём хлеб» «Кого чем угостим?» «Чего не купишь в булочной?» «Какая каша?» «В гостях у Федоры» «Кто делает? Кто сделал?» «Есть у каждого работа»

Тема недели	Задачи	Содержание работы
	грамматического строя речи.	
<b>Апрель</b>		
1 неделя «Посуда»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Учить называть обобщающее словосуществительное. Упражнять в назывании частей посуды. Активизировать словарь. Упражнять в назывании посуды и ее назначении. Активизировать глагольный словарь.	Используемые глаголы: накрывать, готовить, мыть, жарить, кипятить, греть, взбивать, отрезать, нарезать, наливать. Упражнения: Образовать приставочные глаголы по демонстрации действия или сюжетным картинкам: чашку — принес, отнес, поднес, вынес, перенес; вымыл, отмыл; назвать глаголы, указывающие на противоположное действие; пантомима: один ребенок показывает действие и его изменения - группа должна угадать действия и назвать их Игры: «Назови одним словом» «Назови части» «Скажи ласково» «Что делают?» «Синонимы глаголов»
2 неделя «Мой дом»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Упражнять в назывании частей дома. Активизировать словарь. Упражнять в назывании помещений квартиры. Развивать словарь.	Используемые глаголы: строить, класть кирпич, подниматься, идти, заходить, выходить, вырыть котлован, провести электричество, монтировать, управлять, красить. Упражнения: назвать глаголы, указывающие на противоположное действие Игры: «Строим дом» «Что где должно находиться» «Синонимы глаголов» «Есть у каждого работа»
3 неделя «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости. Активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости. Закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом	Глаголы: мяукать, лаять. Рычать, мычать, облизываться, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, доить, пасти, кормиться, визжать, высиживать, нестись, выводить, крякать, кудахчет, блеет, хрюкает, мычит, кукарекать. Образовать приставочные глаголы: привел, вывел, подвел, отвел; приходит, уходит, выходит, подходит. Употреблять их в простых предложениях, отвечая на вопрос: что делает кошка, когда хочет поймать мышку? (Крадется, подкрадывается, ползет, подползает.) Упражнение: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке Игры: «Кто как разговаривает?» «Какие действия совершают животные?» «Чей домик?»

Тема недели	Задачи	Содержание работы
	«В». Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	«Скажи ласково» «Кто делает? Кто сделал?»
<b>Май</b>		
1 неделя «Человек»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Упражнять в назывании частей тела. Учить понимать значение органов для организма. Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Упражнять в назывании частей тела и их назначение. Развивать словарь. Упражнять в умении ориентироваться на своем теле.	Используемые глаголы: брать, класть, ходить, , царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуть, кивать, ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, кивать, сжимать, разжимать, согнуть, разогнуть, хлопать, крутить. Упражнение: Подобрать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени по картинке; пантомима: один ребенок показывает действие и его изменения - группа должна угадать действия и назвать их Игры: «Части тела» «Значение органов» «Для чего нужно» «Где находятся?» «Синонимы глаголов»
3 неделя «Насекомые»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Упражнять в умении называть насекомых. Активизировать словарь. Упражнять в умении называть части тела насекомого. Развивать словарь существительных. Упражнять в умении составлять целое изображение их нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление.	Используемые глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, поедать, откладывать Игры: «Насекомые и их назначение» «Назови части» «Собери птицу» «Как передвигается насекомое»
4 неделя «Цветы»	Расширение объема глагольного словаря по данной теме Упражнять в назывании признаков лета. Разви-	Используемые глаголы: рвать, охранять, нюхать, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, Упражнения: Назвать глаголы, указывающие на противоположное действие;

Тема недели	Задачи	Содержание работы
	<p>вать словарь прилагательных.</p> <p>Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.</p>	<p>пантомима: один ребенок показывает действие и его изменения - группа должна угадать действия и назвать их</p> <p>Игры: «Что происходит в природе?»</p> <p>«Угадай, чего не стало?»</p> <p>«Что делал? Что делала?»</p> <p>«Посадим цветок»</p> <p>«Синонимы глаголов»</p>

**Система упражнений по развитию глагольного словаря и образованию грамматических форм глаголов**

**Упражнение №1.**

**Цели:** Закрепление знаний о действии. Развитие у ребенка речевого внимания и понимания речи.

**Содержание.** Взрослый просит ребенка внимательно слушать то, что он скажет. Если то, о чем он скажет, бывает, надо хлопнуть в ладоши и повторить сказанное; если не бывает — покачать головой и промолчать. Затем взрослый медленно, отчетливо произносит сочетания слов:

Кошка летает. Рыбка летает. Воробей летает. Стол прыгает. Гусеница прыгает. Зайчик прыгает. Собака прыгает. Дом прыгает. Дорога прыгает. Лодка плавает. Корабль плавает. Топор плавает. Утюг плавает. Молоток плавает. Стол ходит. Кот ходит. Дом ходит. Лампа ходит. Рыба ходит. И т. п.

**Упражнение №2.**

**Цель.** Уточнение и активизация глагольного словаря ребенка.

Закрепление знаний о многозначности значений глаголов.

**Содержание.** Взрослый просит ребенка подобрать по 5 слов названий предметов. Для подсчета он кладет перед малышом 5 счетных палочек (фишек) или предлагает пользоваться пальцами руки. Затем задает вопрос: - Что можно открыть? Отвечать необходимо полным предложением: *Можно открыть дверь; Можно открыть крышку; Можно открыть книгу; Можно открыть коробку; Можно открыть калитку; Можно открыть банку* и т. п. Подбор слов происходит не абстрактно, а только после показа соответствующих предметов. Называние каждого нового предмета фиксируется наглядно с помощью любого счетного материала.

Что можно поднимать (лепить, двигать, есть, чистить, пить, стирать, рисовать, мыть, покупать, гладить, клеить, отодвигать, носить, надевать, вешать, доставать и т.д.)?

Естественно, помощь взрослого в подборе слов необходима. Но важно, чтобы ребенок чувствовал себя активным соучастником работы, а не механически повторял слова.

### **Упражнение №3.**

**Цели.** Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря действий.

**Содержание.** Взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинку (см. рис.), назвать все изображенные объекты и подумать: Кто бежит (прыгает, ходит, ползает, плавает, летает)?

После работы с картинкой можно переходить к подбору слов без наглядной опоры. Здесь взрослый помогает малышу жестами, мимикой, подсказывающими словами (длинная, скользкая, холодная; большой, сильный, косолапый, мохнатый). Вопрос будет звучать так:

Кто ещё может бегать (ползать, прыгать, ходить, плавать и т.д.)?

### **Упражнение №4.**

**Цели.** Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря.

**Содержание.** Взрослый предлагает малышу посмотреть на картинку (см. рис.), вспомнить то, что делает он сам утром дома, в детском саду, на улице и т.д., и сказать: Что может делать мальчик? (*прыгать, играть, есть, пить, лепить, рисовать, чистить зубы, строить, катать машинки, слушать музыку* и т.д.). Каждое названное ребенком слово фиксируется с помощью

любого счетного материала. Это дает возможность оценивать результат и проследивать его улучшение в дальнейшем. Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам: Что может делать мама? девочка? собака? кошка?

### **Упражнение №5.**

**Цели.** Учить ребенка воспринимать на слух разницу в окончаниях глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени, подбирать существительное соответствующего рода к предложенной форме глагола.



**Содержание.** Взрослый рассказывает малышу о том, что в одном доме жили мальчик Саша и девочка Саша (см. рис.), и просит догадаться, про кого — мальчика или девочку — он сейчас скажет: Ходила — ходил. Бегала — бегал. Играла — играл. Прыгала — прыгал. Плавала — плавал. Ел — ела. Рисовал — рисовала и т. п. Когда ребенок будет безошибочно, показывать на нужную картинку (мальчик или девочка) и делать это сознательно, можно переходить к закреплению материала по картинкам о животных. Вначале название каждого животного уточняется и проговаривается с ребенком, затем следует игра. Нужно догадаться, про кого взрослый говорит: Ползала — ползал. Прыгала — прыгал. Летала — летал. Плавал — плавала. После подбора существительного к глаголу правильное сочетание слов повторяется ребенком несколько раз (*прыгала лягушка; прыгал зайчик*).

#### **Упражнение №6.**

**Цели.** Учить ребенка воспринимать и различать на слух глаголы единственного и множественного числа; учить подбирать к глаголу существительное в единственном или множественном числе (в соответствии с числом глагола).

**Содержание.** Взрослый предлагает малышу посмотреть на картинки (см. рис.) и догадаться, о ком говорится: играет — играют; идёт — идут; поёт — поют; рисует — рисуют; несёт — несут; говорит — говорят; сидит — сидят; отвечает — отвечают и т. п. После того как ребенок начнет уверенно и безошибочно указывать на нужную картинку, можно переходить к подбору подходящего существительного в соответствующей форме. Для этого взрослый предлагает малышу внимательно послушать слово, особенно его конец, и догадаться, о ком (звери, насекомые, птицы...) или о чём так говорят: рычит — рычат; летает — летают; мычат — мычит; ползает — ползают; плавают — плавают; прыгают — прыгает; пищат — пищит; шумят — шумит; убегают — убегают; каркают — каркает; лают — лает; спят — спит; стрекочут — стрекочет и т.п.

### Упражнение №7.

**Цели.** Учить ребенка различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками; учить подбирать при составлении словосочетаний нужный по смыслу приставочный глагол, а к глаголу — несколько существительных.

**Содержание.** Взрослый объясняет ребенку, что сейчас будет называть похожие слова-действия. Взрослый строит из кубиков или подручных средств импровизированный мостик, гараж, ворота и т. п. Затем берет игрушечную машинку и производит с ней разные действия, о которых рассказывает малышу: Машинка *выехала* из гаража, *въехала* на мостик, *съехала* с мостика, *объехала* яму, *подъехала* к воротам, *заехала* в ворота, *доехала* до дома и т. п.

Затем, производя те же действия, взрослый просит ребенка «подсказать» правильное слово-действие: Машинка из гаража...? Машинка к дому...? От дома...? В ворота...? И т. п. Когда малыш научится точно, без ошибок подбирать нужный приставочный глагол, можно переходить к подбору нескольких существительных к одному глаголу, например (см. рис.):

К чему может подъехать машинка? (к дому, к гаражу, к воротам, к ёлке, к больнице, к театру, к кинотеатру, к стройке и т. п.). От чего машинка может отъехать? (Здесь и далее в упражнении желательно подбирать совместно с ребенком не менее 8 объектов.) Куда она может въехать? Что — объехать? Откуда — выехать? Откуда — съехать? Что — переехать? И т. п.

### Упражнение №8.

**Цель.** Учить ребенка подбирать нужный по смыслу приставочный глагол.

**Содержание.** Взрослый предлагает малышу внимательно слушать и выбирать для рыбки, лягушки и бабочки (см. рис.) правильное, точное действие (глагол).

— Рыбка к камню (*отплыла* или *подплыла*), от берега (*переплыла* или *отплыла*), всю реку (*вплыла* или *переплыла*).

— Бабочка к цветку (*отлетела* или *подлетела*), с ветки на цветок (*облетела* или *перелетела* вокруг капусты (влетела или облетела), в комнату (*подлетела* или *влетела*).

— Лягушка к бревну (*подпрыгнула* или *впрыгнула*), на бревно (*прыгнула* или *отпрыгнула*), с бревна (*отпрыгнула* или *спрыгнула*), от журавля (*перепрыгнула* или *отпрыгнула*).

Упражнение продолжается до тех пор, пока ребенок не станет сознательно и точно подбирать нужный приставочный глагол.

### **Упражнение № 9.**

**Цель.** Учить ребенка подбирать нужный по смыслу приставочный глагол.

**Содержание.** Взрослый наливает воду в стакан, берет чашку кружку и лейку. Затем, произведя на глазах ребенка соответствующие действия, закреплять значения слов: *переливать, поливать, доливать, наливать, обливать, выливать, заливать, вливать, поливать, сливать*.

Упражнение продолжается до тех пор, пока ребенок не станет сознательно и точно подбирать приставочный глагол.

### **Упражнение №10.**

**Цели.** Учить ребенка подбирать глаголы-антонимы и строить с ними предложения.

**Содержание.** Взрослый предлагает малышу посмотреть на мальчика, который делал всё наоборот (см. рис.). Мама его просит подойти — он отходит; мама просит убрать игрушки — он разбрасывает; скажет мама «повернись ко мне» --- он отворачивается. Объясняя правила игры, взрослый просит малыша представить, что бы сделал такой мальчик наоборот, если бы его попросили: встать? показать ладони? открыть рот? опустить руки? поймать мяч? согнуть руки? положить ручку? отодвинуть стул? и т. п. Когда подбор слов противоположного значения осуществляется без ошибок, можно продолжить игру и попросить назвать «действия наоборот» к предложенным действиям: подбежать, взлететь, опустить, выдернуть, повесить, поймать, от-

вернуться, чинить, завязать, спутать, ссориться, кричать, трудиться, спрашивать, обижать, ловить, пачкать и пр.

### **Упражнение №11.**

**Цели.** Пополнение, уточнение и активизация обиходно-бытового словаря ребенка: глаголов.

**Содержание.** Взрослый предлагает ребенку поиграть и предупреждает, что специально будет неверно называть слова. Затем вместе с ребенком взрослый производит различные действия (топает, хлопает, прыгает, ползает, потягивается, поворачивается, поет, кружится и т. п.). После уточнения названия каждого действия взрослый, топая, спрашивает: «Я прыгаю?»; хлопая, задает вопрос: «Я кружусь?» Такая игровая ситуация побуждает малыша правильно называть действия

### **Упражнение №12.**

**Цели.** Пополнить, уточнить и активизировать словарь ребенка по теме «Овощи». Закрепление глаголов по теме овощи.

**Содержание.** Взрослый просит малыша рассмотреть картинку (см. рис.) и ответить на вопросы (ответ дается полным предложением или словосочетанием, а не одним словом): Как назвать одним словом эти растения? — Где растут овощи? — Что из овощей горькое? сладкое? пресное? твёрдое? мягкое? сочное? большое? маленькое? красное? зелёное? жёлтое? хрустящее? гладкое? тяжёлое? лёгкое? — Что едят сырым? едят варёным? едят жареным? — Что круглое? вытянутое? треугольное? Какие овощи выдёргивают из земли? срывают? срезают? выкапывают? — Что маринуют? солят? квасят? консервируют? (Незнакомые понятия подробно объясняются ребёнку взрослым). — Что растёт в земле? на земле? После уточнения свойств и качеств каждого овоща взрослый раскладывает перед ребенком цветные карандаши и просит раскрасить сначала красные овощи, затем зеленые и т.д.

### **Упражнение №13.**

**Цели.** Учить ребенка составлять предложения с глаголами-антонимами, заменяя в заданном предложении предлог К на предлог ОТ.

**Содержание.** Взрослый предлагает малышу внимательно послушать предложение и заменить действие на противоположное, причем предупреждает, что «маленькое слово *к*» нужно заменить словом *от*, которое мы произносим как *АТ*.

При трудностях построения предложений взрослый уточняет пространственные отношения, выраженные предлогом *от*.

*Правило:*

**Маленькое слово *от* появляется, когда кто-то или что-то удаляется от предмета.** Затем взрослый читает предложения: Белобокая сорока *подлетела* к ёлке. Ядовитая змея *подползла* к камню. Скорый поезд *подъехал* к платформе. Междугородний автобус *подъехал* к остановке. Лягушка *подпрыгнула* к мухомору. Катя *пододвинула* стул к магнитофону. Виктор *пододвинул* миску к собаке. Мяч *подкатился* к воротам. Корабль *подплыл* к пристани. Ученик *подошёл* к учителю. И пр. Задание станет ещё более эффективным, если малыш будет сам добавлять определения к существительным в составляемых предложениях. Упражнение считается выполненным, когда ребенок точно образует глаголы-антонимы и называет «маленькие слова» в обоих предложениях без ошибок.

#### **Упражнение №14.**

**Цели.** Учить ребенка подбирать глаголы-антонимы и строить с ними предложения.

**Содержание.** Взрослый предлагает ребенку выполнить указанные действия: Пододвинуть стул к столу, войти в комнату, закрыть дверцу шкафа, подбежать к дивану, отпрыгнуть от стола, выпрыгнуть из заданного круга, поднять ложку с пола, повернуться к окну, опустить штору, влить воду в стакан, подняться со стула, молчать, надеть шапку, убрать куртку и пр. Затем взрослый предлагает ребенку стать на немного «Мальчиком Наоборот», т.е. выполнить указанные действия с противоположным значением и назвать их. Для большего обучающего эффекта глаголы антонимы называть парами: пододвигать – отодвигать, войти – выйти.

### Упражнение №15.

**Цели.** Научить детей самостоятельно изменять в стихах грамматическую форму числа и лица глагола.

#### **Содержание.**

Дети разучивают стихотворение и одновременно инсценируют то, что говорят, например: По садочку мы идем И поем, поем, поем. Дети „гуляют по саду" и поют песню. Потом логопед предлагает одному из них рассказать про себя, как он идет по садочку и поет. Из уст ребенка это стихотворение прозвучит уже так: По садочку я иду И пою, пою, пою.

Примерный лексический материал

а) Сопоставление единственного и множественного числа.

Я бегу, бегу, бегу,	Мы бежим, бежим, бежим,
Я на месте не стою.	Мы на месте не стоим.
Я гуляю, загораю,	Мы гуляем, загораем,
Землянику собираю.	Землянику собираем.
Я по улице иду,	Мы по улице идем,
Я флажок в руке несу.	Мы флажки в руках несем.
На скамейке я сижу	На скамейке мы сидим
И о чем-то говорю.	И о чем-то говорим.
По садочку я иду	По садочку мы идем
И пою, пою, пою.	И поем, поем, поем.

б) Сопоставление 1-го и 3-го лица единственного числа глагола.

Детям я лечу болезни. Детям лечит он болезни.

Нет занятия полезней! Нет занятия полезней!

Я на елку собираюсь, Он (она) на елку собирается,

Очень долго наряжаюсь. Очень долго наряжается.

в) Сопоставление 1-го и 2-го лица единственного числа.

Я несу, и ты несешь, Я иду, и ты идешь,

Я пою, и ты поешь. Я веду, и ты ведешь.

Я не сплю, и ты не спишь, Я сижу, и ты сидишь,

Я бегу, и ты бежишь.  
Вот играю я с подружкой  
В интересную игрушку.  
Я на елку собиралась,  
Очень долго наряжалась.  
Я устала, посижу,  
На малышей погляжу.  
Я иду, и ты идешь,  
Я несу, и ты несешь.

Я стою, и ты стоишь.  
Вот играешь ты с подружкой  
В интересную игрушку.  
Ты на елку собиралась,  
Очень долго наряжалась.  
Ты устала, посиди,  
На малышей погляди.  
Вместе мы с тобой идем  
И грибы домой несем.

### **Упражнение №16.**

**Цели.** Предложить детям назвать одни и те же действия в настоящем и прошедшем времени.

**Содержание.** Игра „Ответь правильно“. Логопед предлагает кому-то из детей выполнить ряд действий (читать, копать, писать, катать, бегать ...). Он спрашивает:

- Кто будет читать книгу? Иди, Вова, читай книгу! Как ты про себя скажешь, что ты делаешь?

- Я читаю книгу.

Логопед убирает книгу:

- Вова, что ты делал?

- Я читал книгу

Аналогично составляются предложения по демонстрируемым действиям с другими глаголами.

Сначала берутся глаголы более простые, при образовании которых в форме прошедшего времени основа слова не меняется. При этом логопед фиксирует внимание детей на вопросах: „Что ты делаешь? Что ты делал?

### **Упражнение №17.**

**Цели.** Предложить детям сравнить два одинаковых действия, одно из которых уже выполнено, а другое выполняется. Глаголы: ест — съел, читает

— прочитал, несет — принес, копает — выкопал, рисует — нарисовал, пишет — написал, поливает — полил, моет — вымыл, вытирает - вытер

**Содержание. Игра «Спроси правильно».**

Перед логопедом и ребенком находятся предметы: колесо, книга, лопата, мыло, полотенце, коляска, ванночка, стакан с водой, карандаш. Ребенок должен выбрать любой предмет из приготовленных и выполнить с ним действия, например взять лопату и имитировать копание ямы. При этом он должен четко и громко сказать, что он делает, например: Я копаю яму. Я мою руки. Я пью воду. Логопед говорит: А теперь ты уже выполнил действие. Я уже выкопал (а) яму. Я уже вымыл (а) руки. Я уже выпил (а) воду,— говорит ребенок. Дети должны правильно задавать вопросы действующим лицам, например: „Вова, что ты делаешь? Людмила Николаевна, а вы что сделали?"

**Упражнение №18.**

**Цели.** Заучить стихи, в которых одни и те же глаголы употребляются в настоящем и прошедшем времени.

**Содержание.** Детям объясняется, что заученный стишок можно рассказать по-разному. Можно рассказать так, как будто все происходит сейчас, например: „Мы руки поднимаем, опускаем". А можно рассказать так, как будто все это было давно, вчера, например: „Мы руки поднимали, мы руки опускали".

Лена по лесу гуляет	Лена по лесу гуляла
И тихонько напевает.	И тихонько напевала.
Вова по лесу гуляет,	Вова по лесу гулял,
Громко песни напевает.	Громко песни напевал.
Котик по двору идет,	Котик по двору пошел,
Ищет маму Васька-кот.	Маму Васька-кот нашел.

**Упражнение №19.**

**Цели.** Закрепление и активизация глагольного словаря. Закрепление обобщенного значения глаголов.



**Содержание.** Лото «Кто как передвигается». На карточках изображены звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное (насекомое, птица и т.д.). Например: бабочка — порхает, рыба — плавает, кузнечик — скачет, змея — ползает и т. д. Одновременно можно предложить задание на обобщенное значение слов. Например: ползет кто? — змея, червяк, гусеница, жук; плывет кто? что? — рыба, человек, дельфин, пароход, лодка, корабль; скачет кто? — лошадь, кузнечик, лягушка, зайчик. У с л о ж н е н н ы й в а р и а н т . Отобрать слова, наиболее точно подходящие по смыслу: ворона — кричит, каркает, чирикает; бабочка — летает, порхает, ползает и т. д.

#### **Упражнение №20.**

**Цели.** Учить слышать неправильное использование глаголов в речи.

**Содержание.** Можно провести игру «Как сказать правильно?». Логопед называет предложение, употребляя неправильно глагол. Дети должны найти и исправить ошибку. Например: «Девочка *подбежала* из дома.— Девочка *выбежала* из дома».

#### **Упражнение №21.**

**Цели.** Научить детей различать и подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида. При этом дети ориентируются на поставленные логопедом вопросы: что делает? что сделал(а)?

**Содержание.** Логопед предлагает детям вариант предложения сначала с глаголом несовершенного вида, они должны его преобразовать. Чтобы был использован глагол совершенного вида. Примерный лексический материал: Таня помогает (помогла) маме. Бабушка вяжет (связала) внучке воротничок. Девочка наливает (налила) воду в графин. Дети поливают (полили) горку водой. Колхозники копают (выкопали) картофель.

#### **Упражнение №22.**

**Цели.** Различать глаголы муж., жен. рода прошедшего времени. Правильно подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида.

**Содержание.** Логопед вызывает двух детей (мальчика и девочку) и предлагает им выполнять одно и то же действие (например, вырезать картинку). Когда один из них закончит свою работу, логопед спрашивает: - Ребята, угадайте, про кого я скажу, про Катю или Мишу: «вырезал картинку»? (Про Мишу.). -А как правильно сказать про Катю? Что она делает? (Вырезает картинку.) Что сделал Миша? (Вырезал картинку.). Логопед раздает детям парные картинки, на которых нарисованы разные действия: законченные и незаконченные. Каждый ребенок называет, что нарисовано на его картинках (*пьет воду - выпил, выливает - вылил, закрывает - закрыл, вешает пальто - повесил* и т. д.).

### **Упражнение №23.**

**Цели** Научить детей подбирать синонимы к заданному слову: *бежать* — *мчаться; работать* — *трудиться; баловаться* — *шалить; барахтаться* — *бултыхаться; вырасти* — *подрасти; вырывать* — *выдергивать; завинтить* — *завернуть, закрутить; намочить* — *смочить, замочить; обвалиться* — *провалиться, обрушиться.*

**Содержание.** Логопед называет глагол и предлагает назвать это же слово, но по-другому. Кто больше всего придумает слов синонимов тот и выигрывает.

### **Упражнение №24.**

**Цели.** Научить детей не смешивать названия действий, которые обозначают похожие ситуации:

моет — умывается — стирает — несет — везет

бежит — прыгает                      подметает — чистит

лежит — спит                          шьет — вяжет

строит — чинит

**Содержание.** „Что мы будем стирать, а что мы будем мыть?" Дети выбирают соответствующие предметы или их изображения на картинках по названному логопедом действию. „Покажи, кто спит, а кто лежит" или „По-

кажи, кто везет, а кто несет" можно провести по демонстрируемым действиям, но лучше подобрать картинный материал с соответствующим сюжетом.

### **Упражнение №25.**

**Цели.** Научить детей употреблять инфинитив глаголов *спать, гулять, играть, кушать, есть, пить, мыть, рисовать, петь, лепить, прыгать, убирать*, а затем соединять их в словосочетания со словами *хочу, иди, надо, не надо, можно*.

**Содержание «Угадай, кто что будет делать».** На столе сидят куклы, одетые по-разному в зависимости от того, что они будут делать: кукла, одетая в пальто, шапку или пижаму; кукла, сидящая в фартучке, с ложкой в руке; кукла с карандашом и листком бумаги и т. д.

Логопед предлагает ребенку угадать, какая из кукол что должна делать.

— Вова, покажи, кто из них должен идти спать. Ребенок показывает на куклу в пижаме.

— А как ты ей скажешь, чтобы она пошла спать?

— Иди спать!

— Правильно. А кто из них пойдет гулять? Покажи. Что ты ей скажешь?

— Иди гулять!

— Верно.

**Упражнения по формированию валентности глагола:**

*1. Добавить одно общее слово к двум словам (с использованием вопросов).*

Дерево, цветы - что делают?

Кошка, собака - что делают?

Тарелка, кружка - что делают?

Дождь, снег - что делают?

Мяч, яблоко - какие?

Сахар, мед - какие?

Снег, лед — какие?

Вода, молоко - какие?

Сидит, стоит - кто?

Льется, журчит - что?

Шумит, дует - что?

Растет, зеленеет - что?

Круглое, сочное - что?

*2. Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).*

Бежит кто? (человек, зверь); что? (река, ручей, молоко, время).

Идет кто? (девочка, кошка); что? (время, дождь, снег, град).

Растет кто? (ребенок, щенок); что? (дерево, цветок).

Дается задание подобрать картинки, названия которых могут употребляться с данным словом-глаголом.

*3. «Кто как передвигается?»*

Логопед показывает картинки, на которых изображены животные. Дети определяют их и называют, как они передвигаются.

лошадь - скачет рыба - плавает

змея - ползает лягушка - прыгает

птица - летает

4. *«Кто как ест?» (по картинкам).*

Кошка - лакает молоко.

Собака - грызет кость.

Корова - жует сено.

Курица - клюет зерно.

5. *«Кто как голос подает?» (по картинкам).*

голубь воркует

лягушка квакает

воробей чирикает

волк воет

петух кукарекает

курица кудахчет

гусь гогочет

утка крякает

ворона каркает

сорока стрекочет

6. *Назвать слово-действие.*

Детям задаются вопросы:

Что делает человек, если он ест утром? (Завтракает)

Что делает человек, если он ест днем? (Обедает)

Если он ест вечером? (Ужинает)

7. *«Кто что умеет делать?»*

Детям предлагаются картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает:

Чертежник? чертит

Строитель? строит дома

Шофер? водит машину

Парикмахер? стрижет

Портной? шьет

Повар? варит, жарит, готовит

Плотник? рубит топором, пилит, строгает

7. *«Кто какие звуки издает?»*

дверь – скрипит; бумага – шуршит

ветер – свистит листья – шелестят

ручеек – журчит гром – грохочет

машина – гудит град – стучит

дождь – шумит

8. *«Кто или что может это делать?»*

бегать – ... стоять – ... скакать – ... лежать – ...

9. *Игра в лото «Кто что делает?»*

На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие. Дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой.

Например, логопед называет слово скачет, дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинки после воспроизведения предложений.

Предлагаются карточки на глаголы идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползет, качается и др.

10. *Отгадать названия животных.*

мычит (кто?) – ... ржет – ...

хрюкает – ... мяукает – ...

лает – ... блеет – ...

11. *К названиям животных подобрать и записать слова, которые отвечают на вопросы: «Как голос подает?», «Как двигается?», «Как ест?»*

Например:

Кошка – мяукает, мурлычет, крадется, прыгает, лазает, лакает.

Собака – лает, рычит, бежит, бросается, прыгает, кусает, грызет.

12. *Подобрать как можно больше слов к названиям животных, которые отвечают на вопрос «что делает?»*

Курица - кудахчет, квохчет, клюет, созывает, несется.

Корова - мычит, жует, обмахивается (хвостом), лежит, стоит, идет, кормит (теленка).

*13. Игра «Отгадай, что это за животные?»*

Логопед называет действия, которые свойственны данному животному.

Дети должны отгадать, о каком животном идет речь.

Сторожит, грызет, лает (кто это?) - ...

Мяукает, лакает, царапается - ...

Хрюкает, роет землю, чавкает - ...

Ржет, бежит, скачет - ...

Блеет, бодается - ...

Мычит, жует, ходит - ...

Летает, жужжит, жалит - ...

*14. Отгадать загадки (по К. Д. Ушинскому).*

Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее галстук.

Ходит тихохонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

После отгадывания предлагается описать, какая лиса.

*15. Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему ранней осени.*

солнце (что делает?) -... листья - ...

облака - ... деревья - ...

дождь - ... животные - ...

трава - ... люди - ...

цветы - ...

*16. Придумать слова, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?», на тему «Осень».*

приходит (что?) - ... желтеет - ...

плывут - ... улетают - ...

дует - ... готовятся к зиме - ...

вянут - ... моросит - ...

оппадают - ... мокнет - ...

*17. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Зима».*

снег (что делает?) - ... узоры - ...

небо - ... дети - ...

снежинки - ... люди - ...

ветер - ... птицы - ...

иней — ...

*18. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?», на тему «Зима».*

наступает (что?) - ... лежит - ...

валит - ... кружатся - ...

свищет - ... катаются - ...

бушует - ... лепят - ...

замерзает - ... съжились - ...

блестит - ...

*19. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Весна» (ранняя, поздняя).*

солнце (что делает?) - ... трава - ...

снег - ... птицы - ...

сосульки - ... деревья - ...

ручьи - ... сады - ...

почки - ... яблони - ...

листья - ... дети - ...

*20. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?», на тему «Весна».*

тает (что?) - ... зеленеет - ...



греет - ... прилетают - ...

бегут - ... покрываются листьями - ...

распускаются - ... цветут - ...

появляются - ...

*21. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Лето».*

солнце (что делает?) - ...

цветы - ...

небо - ... фрукты, овощи - ...

облака - ... птицы - ...

трава - ... дети - ...

листья - ... крестьяне - ...

*22. Уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного. Ответы на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»*

Логопед называет слово, обозначающее предмет. Дети должны подобрать к нему как можно больше слов, отвечающих на данные вопросы.

Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая, скользкая, сухая, болотная...

Побеждает тот, кто назовет последним слово-прилагательное .

*23. Добавить слово в предложение, отвечающее на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»*

Светит (какое?) солнце.

Подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «какое?»

Солнце - яркое, блестящее, красное, большое, веселое, радостное, весеннее...

*24. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», на тему «Осень» (ранняя, поздняя).*

солнце (какое?) - ... дождь - ...

небо - ... ветер - ...

облака - ... листья - ...

земля - ... день - ...

травы - ...

25. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», на тему «Зима».

солнце (какое?) небо - ... снег - ... снежинки - ... погода - ... воздух - ...

26. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», на тему «Весна» (ранняя, поздняя).

солнце (какое?) небо - ... облака - ... снег - ... сосульки - ...

27. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», на тему «Лето».

солнце (какое?) -... цветы - ...

небо - ... деревья - ...

облака - ... погода - ...

воздух - ... дождь - ...

травы - ... день - ...

листья - ... ночь - ...

28. Придумать слова, отвечающие на вопрос «что?», на тему «Овощи и фрукты».

большой (что?) – арбуз

маленькая - ... твердый -

крупный - ... круглый - ...

мелкий - ...

твердый -...

длинный - ...

мягкая - ... спелая - ...

желтая - ... сочный - ...

сладкая - ... свежий - ...

вкусное - ... хрустящий - ...

горький - ...

29. Придумать слова, отвечающие на вопрос «кто?», на тему «Дикие животные».

большой (кто?) - слон сильный-...

маленькая - ... трусливый-...

пушистая - ... слабая - ...

колючий - ... добрый -- ...

могучий - ... злой - ...

пятнистый - ... быстрый - ...

полосатая - ... горбатый - ...

длинноногий - ... хитрая - ...

серый - ... ловкая - ...

неуклюжий - ... хищный - ...

бурый - ...

30. Придумать слова, отвечающие на вопрос «что?», на тему «Транспорт».

новый (что?) - ... длинный - ...

старый - ... грузовой - ...

большой - ... трехколесный - ...

маленькая - ... быстроходный - ...

31. Игра с мячом «Расскажи про зайчика».

На доске картинка с изображением зайца. Логопед дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер». Затем логопед бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, называет слово, отвечающее на вопрос «Какой заяц?», и бросает мяч обратно логопеду. В процессе игры логопед меняет вопросы.

Какой заяц? (Серый, белый, длинноухий, пугливый )

Какая шуба у зайца? (Серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая)

Какое у зайца может быть настроение? (Веселое, грустное, хорошее, плохое)

Какие зайчата бывают у зайца? (Быстрые, шустрые, веселые, длиннотухие)

*32. Составление детьми загадок-описаний по определенному плану.*

Например, детям предлагается составить загадку про одежду, используя описание цвета, величины, формы, материала, из которого она сделана, времени года, когда ее носят.

Полосатый, длинный, теплый, шерстяной, носят осенью, зимой. Что это? (Шарф)

*33. Добавить в предложение слово, отвечающее на вопрос «как?»*  
*Например:*

Черепаха ползает (как?) ... (медленно).

Солнце светит (как?) ... (ярко).

## Приложение 6

**Количественный показатель уровня развития детей экспериментальной и контрольной группы детей до и после формирующего эксперимента.**

Таблица 7

*Уровень развития исследуемых параметров у детей до эксперимента*

№	Имя ребёнка	Исследование пассивного глагольного	Исследование активного глагольного словаря	Результаты исследования словоизменения	Результаты исследования словообразования	Общее количество баллов
1	<b>Алиса С.</b>	36	38	11	25	110
2	<b>Андрей С.</b>	32	32	11	13.5	88.5
3	<b>Артём З.</b>	33	29	6	10.5	78.5
4	Аня С.	28	20	8	12	68
5	Боря К.	31.5	25	8	14.5	79
6	<b>Ваня Г.</b>	40	23.5	8.5	13.5	85,5
7	<b>Вероника К.</b>	37.5	25.5	7.5	12.5	83
8	<b>Даша М.</b>	28	27.5	7	10	72,5
9	Дима Б.	38.5	24.5	9.5	12.5	85
10	<b>Дима Н.</b>	40	29	8.5	18	97.5
11	Ева Т.	39	37.5	11	16.5	104
12	Ева П.	37.5	32	11	15.5	96
13	<b>Злата Б.</b>	41	30	10.5	16	97.5
14	<b>Кирилл Ш.</b>	37.5	30	10	15.5	93
15	<b>Камилла К.</b>	36	27	9.5	14.5	87
16	Кира Б.	35.5	32.5	10.5	15	93.5
17	Лера Ш.	40	25	10	15	90
18	Миша Г.	36	33	8	15.5	92.5
19	<b>Магомед С.</b>	23.5	23	4	12	62.5
20	<b>Оля К.</b>	37	35	9.5	23	104,5
21	Павел Ш.	38	29.5	10.5	15	93
22	Раяна П.	25.5	28	7.5	10.5	71.5
23	<b>Роман Г.</b>	33.5	33.5	9	16	92
24	Сергей П.	39	26	7	14	86

№	Имя ребёнка	Исследование пассивного глагольного	Исследование активного глагольного словаря	Результаты исследования словоизменения	Результаты исследования словообразования	Общее количество баллов
25	Соня К.	40	33.5	8	16.5	98
26	Соня П.	38.5	33.5	9.5	12.5	94
27	<b>Ульяна Г.</b>	39	30.5	8	13	90.5
28	Тимофей К.	36	29	10	16	91
29	<b>Тоня Ш.</b>	38	32.5	9	15.5	95
30	Яна З.	41	32.5	9	14.5	97

Для разделения детей на две группы: контрольную и экспериментальную, я использовала следующую шкалу оценивания:

более 90 баллов – высокий уровень развития глагольного словаря;

от 46 до 90 баллов – средний уровень развития глагольного словаря;

менее 46 баллов – низкий уровень развития глагольного словаря.

Дети, которых мы выделили в таблице жирным шрифтом, попали в экспериментальную группу, остальные – в контрольную.

Таблица 8

*Уровень развития исследуемых параметров у детей после эксперимента*

№	Имя ребёнка	Исследование пассивного глагольного словаря	Исследование активного глагольного словаря	Результаты исследования словоизменения	Результаты исследования словообразования	Общее количество баллов
1	<b>Алиса С.</b>	39	45	12	26	122
2	<b>Андрей С.</b>	35	38	11,5	19.5	104
3	<b>Артём З.</b>	38	30.5	9	11.5	89
4	Аня С.	29	23	9	13	74
5	Боря К.	36	29	11	16.5	92,5
6	<b>Ваня Г.</b>	42	37	11	24	114

№	Имя ребёнка	Исследование пассивного глагольного словаря	Исследование активно-глагольного словаря	Результаты исследования словоизменения	Результаты исследования словообразования	Общее количество баллов
7	<b>Вероника</b> И	42	35	11	21	106
8	<b>Даша М.</b>	36	38	10	19	103
9	Дима Б.	40	29.5	11.5	14	95
10	<b>Дима Н.</b>	42	37	11	24	114
11	Ева Т.	40	41	12	18.5	112,5
12	Ева П.	38	35	12	16	101
13	<b>Злата Б.</b>	42	40	12	23	117
14	<b>Кирилл Ш.</b>	41	38	11	20.5	110,5
15	<b>Камилла</b> И	39	32	10	19.5	100.5
16	Кира Б.	37.5	32	12	22.5	104
17	Лера Ш.	41	28	11	16,5	96,5
18	Миша Г.	36	35	9	17	97
19	<b>Магомед С.</b>	26	26	10	18	80
20	<b>Оля К.</b>	39	36	12	29	116
21	Павел Ш.	40	31.5	11.5	22	105
22	Раяна П.	27	28.5	8.5	11	75
23	<b>Роман Г.</b>	38	40	11	22	111
24	Сергей П.	41	36	8,5	17	102,5
25	Соня К.	42	38	9	19	108
26	Соня П.	39	35,5	10	14.5	99
27	<b>Ульяна Г.</b>	42	36,5	12	19	109.5
28	Тимофей К.	39,5	33	11	16,5	100
29	<b>Тоня Ш.</b>	41	38	11	22	112
30	Яна З.	42	37	11	19	109

Таблица 9

**Количественный показатель уровня развития детей экспериментальной и контрольной группы детей до и после формирующего эксперимента (баллы)**

№	Имя ребёнка	Общее количество баллов		Количество баллов, на сколько увеличился уровень
		До эксперимента	после эксперимента	
1	<b>Алиса С.</b>	110	122	12
2	<b>Андрей С.</b>	88.5	104	15.5
3	<b>Артём З.</b>	78.5	89	11.5
4	Аня С.	68	74	6
5	Боря К.	79	92,5	13.5
6	<b>Ваня Г.</b>	85,5	114	28.5
7	<b>Вероника К.</b>	83	106	23
8	<b>Даша М.</b>	72,5	103	30.5
9	Дима Б.	85	95	10
10	<b>Дима Н.</b>	97.5	114	16.5
11	Ева Т.	104	112.5	8.5
12	Ева П.	96	101	5
13	<b>Злата Б.</b>	97.5	117	19.5
14	<b>Кирилл Ш.</b>	93	110,5	17.5
15	<b>Камилла К.</b>	87	100.5	13.5
16	Кира Б.	93.5	104	10.5
17	Лера Ш.	90	96,5	6.5
18	Миша Г.	92.5	97	6.5
19	<b>Магомед С.</b>	62.5	80	17.5
20	<b>Оля К.</b>	104,5	116	11.5
21	Павел Ш.	93	105	12
22	Раяна П.	71.5	75	3.5
23	<b>Роман Г.</b>	92	111	19
24	Сергей П.	86	102,5	16,5
25	Соня К.	98	108	10
26	Соня П.	94	99	5
27	<b>Ульяна Г.</b>	90.5	109.5	19
28	Тимофей К.	91	100	9
29	<b>Тоня Ш.</b>	95	112	17
30	Яна З.	97	109	12



**Количественный показатель уровня развития детей экспериментальной и контрольной группы детей до и после формирующего эксперимента (уровни)**

№	Имя ребёнка	Уровень		Произошло увеличение уровня
		до эксперимента	после эксперимента	
1	<b>Алиса С.</b>	высокий	высокий	нет
2	<b>Андрей С.</b>	средний	высокий	да
3	<b>Артём З.</b>	средний	средний	нет
4	Аня С.	средний	средний	нет
5	Боря К.	средний	высокий	да
6	<b>Ваня Г.</b>	средний	высокий	да
7	<b>Вероника К.</b>	средний	высокий	да
8	<b>Даша М.</b>	средний	высокий	да
9	Дима Б.	средний	высокий	да
10	<b>Дима Н.</b>	высокий	высокий	нет
11	Ева Т.	высокий	высокий	нет
12	Ева П.	высокий	высокий	нет
13	<b>Злата Б.</b>	высокий	высокий	нет
14	<b>Кирилл Ш.</b>	высокий	высокий	нет
15	<b>Камилла К.</b>	средний	высокий	да
16	Кира Б.	высокий	высокий	нет
17	Лера Ш.	средний	высокий	да
18	Миша Г.	высокий	высокий	нет
19	<b>Магомед С.</b>	средний	высокий	да
20	<b>Оля К.</b>	высокий	высокий	нет
21	Павел Ш.	высокий	высокий	нет
22	Раяна П.	средний	средний	нет
23	<b>Роман Г.</b>	высокий	высокий	нет
24	Сергей П.	средний	высокий	да
25	Соня К.	высокий	высокий	нет
26	Соня П.	высокий	высокий	нет
27	<b>Ульяна Г.</b>	средний	высокий	да
28	Тимофей К.	средний	высокий	да

№	Имя ребёнка	Уровень		Произошло увеличение уровня
		до эксперимента	после эксперимен- та	
29	Тоня Ш.	высокий	высокий	нет
30	Яна З.	высокий	высокий	нет



*Рис. 1. Уровни развития глагольной лексики у детей контрольной и экспериментальной группы*